



KOSZISZ
Szent István Gimnázium
és Technikum

OM azonosítója: 201756

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Újfehértó, 2020

Tartalomjegyzék

AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA	5
Pedagógiai alapelveink	6
Az intézmény adatai	8
Az intézmény alapfeladatai.....	8
1. NEVELÉSI PROGRAM	9
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
1.1.1. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei.....	9
1.1.2. Az intézményi nevelő-oktató munka céljai	10
1.1.3. Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai	12
1.1.4. Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	13
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	14
1.2.2. A személyiségfejlesztés területei.....	15
1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	19
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	19
1.3.2. A baleset-megelőzés és elsősegély-nyújtás	23
1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok....	25
1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	28
1.5.1. A pedagógusok helyi feladatai	28
1.5.2. Az osztályfőnök feladatai	30
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	33
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítőtevékenységek.....	33
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	35
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	37
1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	40
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítőtevékenységek	43
1.7. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás	44
1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	44
1.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	45
1.9.1. A szülők közösségét érintő együttműködési formák	45
1.9.2. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	46
1.9.3. Az iskola külső kapcsolatai	47
1.10. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei	47
Szóbeli felvételi vizsga követelményei	47
1.10.1. A tanulmányok alatti vizsgák célja, hatálya	48
1.10.2. Az értékelés rendje	53

1.11	A tanuló felvételének és átvételének helyi szabályai	54
1.12	Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	56
2.	HELYI TANTERV	61
2.1	.A választott kerettanterv megnevezése.....	61
2.2	A kerettanterv által meghatározott helyi óratervek és az azok feletti kötelező foglalkozások .	63
2.3	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	80
2.4	A Nemzeti Aparentermben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának részletes szabályai	82
2.5	A mindennapos testnevelés megvalósításának módja	88
2.6	A választható tantárgyak, foglalkozások, és ezek esetében a pedagógus választás szabályai..	90
2.7	A választható érettségi vizsgatárgyak emelt és középszinten, valamint azok helyi tantervi követelményei.....	91
2.8	.A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a NAT és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet alapján:.....	92
2.9	Az érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsgatémakörei	93
2.10	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	99
2.11	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	100
2.12	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	103
2.13	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	106
2.14	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	107
2.15	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok és tevékenységek	107
2.15.1	.Az egészségnevelés elvei.....	107
2.15.2	.A környezeti nevelés elvei.....	113
2.16	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	119
2.17	A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	121
2.17.2	A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái.	123
2.17.3	A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei.....	123
2.17.4	A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	124
2.18	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	126
2.19	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	126
3.	SAKMAI PROGRAM	128
	A szakképzést meghatározó jogszabályok	128
4.	ZÁRÓRENDELKEZÉSEK	140
4.1	A pedagógiai program érvényességi ideje.....	140
4.2	A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	140

5.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK	142
6.	MELLÉKLETEK	145

AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

Iskolai munkánk célja, hogy a ránk bízott gyermekeket megismertessük a keresztény életformával, s felvértezzük őket a világ kihívásaival szemben, korszerű, értékálló tudással.

Nevelési eszményeinket alapvetően a kétezer éves kereszténység, a keresztény értékrend követése, a katolikus egyház tanítása és hagyományai, az ökumenikus gondolkodás határozza meg.

Olyan tanulókat szeretnénk nevelni, akik:

- becsületesek, megbízhatóak, türelmesek, a másik ember, a szülőföld és a haza iránt felelősséget és szeretetet éreznek,
- tökéletesen felkészültek az őket körülvevő világ kihívásaival szemben,
- a modern világ manipulációival szemben kritikus magatartást tudnak tanúsítani,
- életük minden döntésénél mércének a katolikus értékrendet tekintik,
- katolikus hitükben, meggyőződésükben erősek, képesek mások elfogadására, áldozatkésztségre, kitartásra,
- ép személyiséggel, biztos erkölccsel, erős hittel rendelkeznek.

Nevelési-oktatási munkánkkal szeretnénk megteremteni a tudás rangját, a szorgalmas és tisztességes munka értékét, a valláserkölcös életmód tiszteletét.

Nevelési rendszerünkben kiemelt jelentőségű az élet és az ember tisztelete, az értelmi képességek fejlesztése, igényteremtés az önművelődésre, az egészséges életvitelre.

Olyan fiatalokat szeretnénk iskolánk falai közül elbocsátani, akik tisztában vannak az értékekkel és megértik a körülöttük lévő világ eseményeit.

A katolikus hit fénye járja át a világról, az életről, az emberről fokozatosan megszerzett ismereteiket.

Az intézményünk képzési rendszerében a súlypontokat az iskolahasználók igényei és az iskola pedagógiai lehetőségei együttesen határozzák meg. Természetesen ezeket a kor követelményeivel és a társadalmi elvárásokkal összhangban kívánjuk megvalósítani. Iskolánkat úgy szeretnénk működtetni, hogy minél több és szerteágazóbb sikerélmény lehetőségét biztosítsuk tanulóink számára.

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogyan felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogyan megtanítsa bennünket a jól végzett munkaöröme
és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és
hogyan segítsen megtalálni azt, amit szeretnénk csinálni.”*
(Szent-Györgyi Albert)

Pedagógiai alapelveink

- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.
- Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott tanulókból.
- Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltság kapcsolat révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.
- Nevelő-oktató munkánkat a demokrácia, a nemzeti értékek és az európai humanista és keresztény értékrend hatja át.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjainkban a követelmények belső igényé váljanak, a pontosság, a fegyelem és önfegyelem jellemezze őket.
- Lényegesnek tekintjük a társadalom elvárásai alapján a valláserkölcsi alapelvek és a kulturált viselkedésformák, az anyanyelvi műveltség elsajátíttatását.
- Megfelelő feltételeket nyújtunk a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe, törekedve arra, hogy az, valóban mindig indokolt legyen.
- Lépést tartunk az informatikai forradalommal.
- Reális önszemlélet és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve életpálya kiválasztását.
- Sajátítsák el tanulóink a megszerzett ismeretek rendszeres felfrissítésének, bővítésének technikáit, ezzel készüljenek fel az élethosszig tartó tanulásra, művelődésre.
- Az iskola nevelőtestülete, vezetése mindig érzékenyen reagál az új kihívásokra, alkalmazkodva a mindenkor legújabb követelményekhez. Pedagógiai hitvallásunkban a nevelés és oktatás, a szakmai képzés mindig azonos értéket képviselt, a tudás és a munka tisztelete mindig összetartozott. Ez az iskolai szellemiség, a tanuló centrikus pedagógusok munkája, szellemi kapacitása garanciája a XXI. század elvárásainak megfelelő új típusú iskola kialakításának.

A Pedagógiai Program jogszabályi alapjai

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről (2020-ig)
- Kerettantervek 2020-tól, a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet 5/A. § alapján
https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról (2020-ig)
- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához, a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet 5/A. § alapján
(2020-tól)
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatás/kerettanterv/SNI_iranyelvek.docx

„...mindenkor és mindenütt az emberszeretetről kell tanúskodnunk, vajúdó korunk szenvedő világát egyedül a hiteles szeretettel hódíthatjuk meg, minden más erő tehetetlen...”

/Adolph Kolping/

Az intézmény adatai

Hivatalos neve	KOSZISZ Szent István Gimnázium és Technikum
Székhelye	4244 Újfehértó, Eötvös József utca 25.
A fenntartó neve	Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet
A fenntartó székhelye	1134 Budapest, Huba u. 6.
Típusa	többcélú köznevelési intézmény

Az intézmény alapfeladatai

Alapfeladat	Az oktatás munkarendje
Gimnáziumi nevelés-oktatás	Nappali munkarend
	Esti munkarend
Szaggimnáziumi nevelés-oktatás (utolsó osztály 2021-2022-ben végez)	Nappali munkarend

Az érettségi utáni szakképző évfolyam szakképesítései (kifutó képzések)

Szakmacsoport	Ágazat	A szakképesítés	
		OKJ azonosítószáma	Megnevezése
7. Informatika	XIII. Informatika	54 481 02	Gazdasági informatikus

„Ahogyan ma tanítunk, olyan lesz a holnap.”
(Szent-Györgyi Albert)

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei

A katolikus iskola része az egyházüdvözítő küldetésének, különösen a hitre való nevelés területén. Az Egyház a katolikus iskola által, mely fölkinálja korunk embereinek a maga nevelési elgondolását, sajátos módon részt vállal a kulturális párbeszédben, s ezzel elősegíti a valóságos fejlődést, amely az ember teljes kibontakozásához vezet.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a közepszerűségeken, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.

Iskolánkban követelmény, hogy pedagógiai tevékenységünket az alábbi elvárások jellemezzék:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- keresztény értékrend;
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységében;
- az keresztény erkölcsi normák betartása, betartatása;
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív

együttműködés.

Pedagógiai munkánk jellemzői:

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az, valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.
- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.
- Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott tanulókból.
- Iskolánk - elsősorban a szülőkkel és a helyi egyházközséggel ápoltságok révén folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.
- A nevelési és oktatási folyamatban, tanórán kívüli foglalkozásokon, mindennemű együttműködésben alapvető értéknek tartjuk a humanizmust, egymás kölcsönös tiszteletét, a személyiségi jogokat az eltérő vélemények és nézetek toleranciáját.

1.1.2. Az intézményi nevelő-oktató munka céljai

Pedagógiai célunk mindazon értelmi és emberi-erkölcsi értékek kialakítása diákjainkban, amelyek birtokában teljes személyiséggé válnak, eligazodnak a világban és életük során nemcsak saját, hanem közösségük előbbre jutását is fontosnak tartják.

Pedagógiai munkánk célja, hogy:

- A gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

- A gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjék, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontosságát hangsúlyozza.
- A gyermekek, diákok morális és esztétikai szemléletét alakítsa, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényét fejlessze.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását példaként állítsa.
- Magyarságunk gyökereit megismertesse (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományainkat, ünnepeinket megismertesse, átörökítse, élővé tegye (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások stb.).
- A kulturált szórakozás igényét kialakítsa.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi képességű, motivációjú, eltérően szocializálódott tanulóinkat készítsük fel a reális pályaválasztásra, továbbtanulásra.
- Neveljük tanítványainkat toleranciára, a másság elfogadására, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- A tárgyi tudás mellé tanulóink szerezzék meg mindazokat az együttműködési és kommunikációs képességeket, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja.
- Az informatika alkalmazás és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá a műveltségkialakításához.
- A személyiségfejlesztés céljait szolgálja a tevékenységre nevelés és a képességek fejlesztése.

1.1.3. Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai

Pedagógiai munkánk alapvető feladata az, hogy a tanulói nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiség fejlődése szempontjából kiemelten fontos értékeket a tanulóink elsajátítsák. A katolikus közoktatási intézmény kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását.

Ezért intézményünk feladata:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárándoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság stb.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutasson fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréseéből fakadnak.

Pedagógiai munkánk során követelményként állítsuk tanulóink elé az alábbiakat:

- Az élet tisztelete, védelme, a természeti környezetmegóvása.

- Az ember testi és lelki egészsége, az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgásigénye.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a bátorságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A világ megismerésének igénye, folyamatos önművelés és önértékelés.
- A nemzeti kultúra ápolása, nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.

1.1.4. Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

- Közvetlen (direkt) módszerek: alkalmazásuk során a pedagógus közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra (követel, gyakoroltat, ösztönöz, segítséget ad, ellenőriz).
- Közvetett (indirekt) módszerek: amelyekben a pedagógiai hatás áttételesen a tanulói közösségen keresztül érvényesül (magyarázat, beszélgetés, tények és jelenségek bemutatása, műalkotások bemutatása, a pedagógus személyes példamutatása).

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő- oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés,

játékos módszerek, gyakorlás stb.).

- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút stb.).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés stb.).
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom stb.).

1.2.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Pedagógiai céljainkból következően nevelő-oktató munkánk során komplex személyiségfejlesztésre törekszünk. Tanítványaink kamaszkorúként érkeznek hozzánk és a felnőtt életre készülnek. Nevelőink feladata, hogy segítsék őket önismeretük kiteljesedéséhez, tanuljanak meg a közösséghez alkalmazkodni, a társadalomban eligazodni.

Feladatunk teljesítése során szem előtt kell tartanunk, hogy a pedagógus személyisége minta, alapvetően meghatározza a diák tantárgy iránti érdeklődését.

A tanár olyan irányító személy, akinek magatartása befolyásolja a tanulók személyiségfejlődését is.

A tanórai tevékenységek során nemcsak ismereteket adunk át, hanem arra is törekszünk, hogy a nevelés-oktatás személyiségfejlesztő hatása is érvényesüljön.

Az egészséges életmódra való nevelés során kiemelt figyelmet fordítunk a fiatalokat érintő negatív hatások tudatosítására, a veszélyek elhárítására megoldásokat adunk. Különösen fontosnak tartjuk, hogy diákjaink legyenek tisztában a drog, az alkohol, a dohányzás ártalmaival.

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig. Célkitűzéseink alapján a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos konkrét pedagógiai feladataink a következők:

A hitre nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A hitre nevelés szője át az intézmény mindennapi életét
- A hitéleti nevelés személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek hitéleti múltjához

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

Az érzelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A gyermekek, tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítető érzelmek kialakítása.
- A helyes arány kialakítása az érzelmek kimutatásában

1.2.2. A személyiségfejlesztés területei

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontos a tanulók motiválása, a tanulói aktivitás biztosítása és a differenciálás. A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a

gyermeket a tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek biztosítják a tanulók állandó aktivitását. Kiemelten fontos feladatnak tartjuk, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkájuk során a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjanak a tanulók képességeihez, részesítsék előnyben az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, támaszkodjanak a gyakorlásnál és az ismétlésnél a tanulók önálló és csoportos munkájára.

A serdülőkori válságok eltorzíthatják a személyiség szerveződését, akadályozhatják a rendszer integrált működését. A személyiség fejlődését célzó tevékenységben a fő figyelem a pszichikus jelenségek felismerésére, tudatosítására irányul.

A személyiségfejlesztés, a nevelés legjellemzőbb területei az alábbiak:

Az erkölcsi nevelés

Nevelésünk alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Ennek jeles eszközeként minden hónapban egy történelem órát az iskolánk udvarán található Nemzeti emlékpark témáira fókuszálva szervezzenek meg.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt

az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Kiváló segítség lehet ebben az intézményünkben egyébként rendkívül színvonalasan működő drámapedagógiai oktatás, valamint a színjátszó-kör.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés kiemelt kezelését.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit,

élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességekre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világ gazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások, hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok.

1.3.A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

„Az egészségre ügyelni az élet legnagyobb nehézsége.”
(Platon)

Az egészség a testi-lelki és szociális harmónia állapota. Fontos, hogy a fiatalság felismerje, hogy egészsége érték, amelyet egyénnek és közösségnek egyaránt óvnia, ápolnia kell.

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolára.

Az egészségügyi ismeretek, az egészségügyi kultúra fejlesztése az általános műveltség szerves részét képezik. A jelen egészségnevelése nem lehet más, mint a tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányába elmozdítható.

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Egészségnevelési programunk célja, hogy hozzájáruljon a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez, fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket. Járuljon hozzá életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk kialakításához, meggyökereztetéséhez. Fejlődjön beteg, sérült embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.

- Az egészség megvédésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására ajánljon magatartási alternatívákat, tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra, példamutatással.

- Motiválja, ösztönözzé a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, segítse őket az egészséges életmód kialakításában.
- Minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi-tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.
- Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.
- Meg kell tanítani a fiatalokat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Kiemelt feladatunk, hogy a tanulókat – különösen a serdülőket – a káros függőséghez vezető szokások (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésére neveljük.

Az iskolai egészségfejlesztés történhet:

- osztályfőnöki, földrajz, biológia, kémia, testnevelésórákon,
- alkalmi esemény, (sportnap, egészségnap stb.)
- önfejlesztő tréning,
- kiscsoportos megbeszélések,
- rendszeresen ismétlődő foglalkozások vagy versenyek,
- sportkör, szakkör, klubfoglalkozás,
- egyéb lehetőségek (előadás, bemutató, filmvetítés) keretei között.

Az egészségfejlesztés területei:

- Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a nevelésben,
- Szűrővizsgálatok: gerincvizsgálat, szemészet, fogászat, stb. Egészségnevelési nap, verseny szervezése.

Az egészségnevelés színterei:

Iskolánk célja, hogy az „egészség”, mint életvezetési érték, a tanórán belül és azon kívül a szabadidős programok középpontjában álljon.

a) Minden tanulót egyformán érintő elemek: Példamutató iskolaihatás

- Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarokkialakítása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés stb.,
- Az iskolai büfében a gyermekek egészségét segítő élelmiszerek árusítása,
- Iskolai médiumok „egészség”rovatai.
- Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:
- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, egészségtan modul stb.
- Erdei iskola
- „Egészségnapok”

b) A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívülielemek

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Nyári táborok
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások
- Az egészségfejlesztő testmozgás hatékonysága érdekében az alábbi egészségügyi és pedagógiai szempontok figyelembevétele szükséges a konkrét feladatok megszervezése során:
- Lehetőség szerint minden tanuló mindennap vegyen részt a testmozgás programban.
- Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen sikerélményt a testmozgás, a testnevelésóra.
- Érvényesüljön a sport személyiség- és közösségfejlesztő hatása (kreativitás, együttműködési és szociális készségek stb.).
- A testmozgás program az életkori sajátosságok figyelembevételével játékos, táncos elemeket is tartalmazzon.
- A mindennapos testmozgás az életminőség javítását szolgálja.

Az iskolai testnevelés és sport

Megkülönböztetett részét képezi a tanulók testi, motoros, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését szolgáló teljes körű iskolai egészségfejlesztésnek és tehetséggondozásnak.

A műveltségterület kiemelt célja, hogy a rendszeres fizikai aktivitás minden tanuló életében jelentős szerepet kapjon, hogy a tanulókat az élethosszig tartó, egészségtudatos, aktív életvezetésre szocializálja. Az életkornak, érdeklődésnek és fizikai állapotnak megfelelő rendszeres fizikai aktivitás igényt teremt az öntevékeny testedzésre, önálló sportolásra és motoros önkifejezésre, az önismeretben és önértékelésben fontos szerepet játszó saját testkép megismerésére, a testtudat kialakítására.

A testnevelés és sport műveltségterület kitüntetett területe a tanulóközpontú személyiségfejlesztés, és hangsúlyos szerepe van a következő területeken:

- a tanulási nehézségek kezelésében – a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek fejlesztésében – és a társadalmi integrációban betöltött szerepe hangsúlyos.
- a motoros cselekvések során a problémamegoldó és kritikus gondolkodás, valamint a kreativitás fejlesztésében is jelentős szerepet vállal.
- fejleszti és gazdagítja a társas készségeket, az együttműködést, a közös célokért küzdelmet, így lehetővé teszi a közösségi sikerek együttes megélését.
- fejleszti a tanulók személyes készségeit, képességeit, így az önismeretet, az önkontrollt, a szabálykövető magatartást, a küzdeni tudást, a sikerorientáltság mellett a stressz- és monotónia tűrést.
- a rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén a tanulók könnyebben elviselik a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket, illetve stabilan képesek követni a szabályokat, elfogadni a normákat és mintákat, a megmérettetést és az értékelést.

A mindennapos testnevelés

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok,

szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy - az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően - különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy - a tanuló kérése alapján - sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Iskolai testnevelésórákon
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesületműködtetésével
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva biztosítjuk a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása
- Családi sportnap szervezése

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe. Intézményünkben nagy hagyománya van az évenként megrendezett Szent István kupának.

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, Sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

1.3.2. A baleset-megelőzés és elsősegély-nyújtás

Az elsősegélynyújtás fogalma

„Elsősegélynyújtás, egészségügyi beavatkozás, amelyet bárki a végleges szakellátás megkezdése előtt végez, baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen körülményeinek elhárítása és az állapot további romlásának feltartóztatása

érdekében.”

Az elsősegélynyújtás célja

Az elsősegélynyújtásnak azt kell biztosítania, hogy a bajba jutott ember orvosi ellátást kapjon, és addig is, amíg az orvosi segítség megérkezik, megakadályozza a bajba jutott állapotának romlását.

Az elsősegélynyújtás elemi szabályai

Alapvető emberi tulajdonság, hogy segíteni szeretnénk azokon, akik bajbajutottak. Sokszor azonban akaratunk ellenére is árthatunk a bajbajutottnak, ha nem ismerjük az elsősegélynyújtás elemi szabályait. A segélynyújtónak néhány általános magatartási szabályt is be kell tartania.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy a tanulók elsajátítsák az elemi elsősegélynyújtási ismereteket, hogy váratlan helyzetekben tudjanak segíteni embertársainak.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra)
- délutáni csoportfoglalkozásokon
- szakkörkeretében

Elsősegélynyújtás elemei

Felismerés = esemény, baleseti mechanizmus, sérültek állapota, helyszín és veszélyforrások – kimentéshez: Rautek-féle műfogás vagy tálcáfogás alkalmazása

Segélykérés = mentőhívás szükségesetén

Elsősegélynyújtás = sérült ellátásának megkezdése: fektetés, sérülés ellátás, állapot stabilizálása, fájdalomcsillapítása.

Leggyakrabban előforduló események

- Eszméletlenség, ájulás
- Félrenyelés, aspiráció
- Sebek
- Vérzések

- Klinikai sérülések: szem, fül – orr – gége, nyelv és szájüreg
- Törés
- Ficam
- Húzódás és rándulás
- Mechanikai sérülések
- Neurológiai sérülések: agyrázkódás, görcsroham, agyhártyagyulladás
- Pszichiátriai rosszulletek: neurosis, pánikroham, viselkedési zavar
- Hő okozta sérülések: égés, napégés, forrázás, hóguta, hőkimerülés, fagyás, kihűlés
- Kismértékű különleges sérülések: szilánkok, szálkák, beékelődött apró tárgyak, szilárd idegentestek
- Mérgezések: gyógyszer, alkohol, étel, gomba
- Állatok okozta sérülések: kullancs-, darázs- rovarcsípés, marás, harapás
- Heveny rosszulletek: allergia, láz, szédülés, hányás, hasmenés, fájdalmak és görcsök, utazási rosszullet
- Klinikai állapotok: fog-, fül-, torok-, hasi fájdalom
- Sürgősségi ellátás: stabil oldalfekvés, fuldokoló, fej és gerinc sérült, görcsroham, mechanikai sérülés
- Testtájék sérülések: fej, gerinc, mellkas, has, medence, végtagok

1.4.A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő- és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink a következők:

Különbféle iskolai tanulói közösségek megszervezése tanári irányítása.

Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanuló közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. Osztály szinten beszélgetéseket, felméréseket készítünk, melyeket a tanulókkal megbeszélve és feldolgozva, közvetett módon befolyásoljuk a közösségi struktúra szerveződését.

Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítanunk a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. Az osztály diákbizottsági tagjai megválasztásával, a demokratikusan működő diákönkormányzat „sejtjeit” alakítjuk ki, megteremtve az önálló kedvezményezést, az önálló programok, önálló érdekvédelem szervezeti és tartalmi feltételeit.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

A tanulói közösségeket irányító pedagógusaink legfontosabb feladatának tekintjük a közösségek tevékenységének tudatos tervezését, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

A tanulói közösségekre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása, éves szintű osztályprogramok, ill. iskolai programok szervezésével biztosítjuk a feladat végrehajtását.

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórak: hittanórak, szaktárgyi órak, osztályfőnöki órak
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, lelkigyakorlatok, zárandoklatok, kirándulások, erdei iskolák
- Diákönkormányzati munka

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- Törekedni kell a tanulás támogatására kölcsönös segítségnyújtással,

ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.

- Segíteni a tanulók kezdeményezéseit, a közvetlen tapasztalatszerzést.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével)
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Törekedni kell olyan pedagógus közösség kialakítására, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja
- Drámapedagógiai tevékenységek, elemek minél szélesebb körű alkalmazása

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelkigyakorlatok, zárandoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hitmegélését.
- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozásérzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartáserősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet irántifelelősséget.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külsőszakemberekkel.

- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiségfejlesztésére.

1.5.A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.5.1. A pedagógusok helyi feladatai

"Jó szóval oktasd, játszani is engeddd...."
(József Attila)

A pedagógus alapvető feladata a rábizott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, iskolában a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelességei a következők:

- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint működjön együtt gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, tartsa nyilván a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,

- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő - és szükség esetén más szakemberek bevonásával,
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- vegyen részt a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerintirendezvényeken,
- határidőre megszerezze a kötelezőminősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a gyermek, tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és másintézményekkel.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,

- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása, osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

1.5.2. Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe.

Az osztályfőnöki tevékenység legfontosabb céljai az egész iskolára vonatkoztatva: úgy irányítani a tanulók tevékenységét, hogy el tudjanak igazodni a környező világban.

Ismerjék és védjék környezetüket, optimista szemlélettel éljenek a világban, jövőképük legyen reális és körvonalazható, - ismerjék helyüket a világban, énképük legyen reális, - kerüljék a káros szenvedélyeket. Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnökök feladatainak fő csoportjai

- **Közvetlen nevelőmunka** – ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk; az aktuális események feldolgozása; különböző értékrendek megismertetése; a kultúráhasználat megtanítása; a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység; mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában; törődés a gyermekek aktuális problémáival; az osztály konfliktusainak megoldása; gyermekvédelmi munka
- **Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok** – a haladási napló naprakész vezetése, a haladási és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése; igazolások esetleges igazolatlan órák regisztrálása félévkor és évvégén a magatartás és szorgalomjegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt; félévi értesítő, anyakönyv- és bizonyítványírás. A digitális napló heti ellenőrzése, abban az adminisztratív feladatok ellátása.
- **Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása** – kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel, szülők közötti felvilágosító munka; szabadidős tevékenységek, programok szervezése

Az osztályfőnökök kiemelt feladatai, hatásköre, kötelességei és jogai

- Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki. Munkáját az iskola nevelési és oktatási terve, valamint az éves munkaterv alapján végzi.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban, foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti, és figyelemmel kíséri tevékenységüket.

- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért.
- Látogatja osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Családlátogatást veszélyeztetett tanulóknál saját belátása szerint végez.
- Fogadóórát tart az előre megadott napokon.
- Rendszeresen ellenőrzi az osztálynapló és az ellenőrzőjegyeit.
- Az ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja a tanulói törzslapokat, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az osztálynapló rendes és folyamatos vezetéséért. A haladási naplóba az órarendet beírja, a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- Rendszeresen konzultál az osztályban tanító többi tanárral a tanulók tanulmányi munkájáról, szorgalmáról és magaviseletéről. Ha szükséges, ezzel kapcsolatban megkeresi a szülőket is, kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével.
- Az elektronikus napló "megjegyzés" rovatában gondoskodik a jutalmazások-büntetések bejegyzéséről illetve bejegyeztetéséről.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti. A tanév folyamán alkalmanként szülői értekezletet tart.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Tűz-és bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Figyelemmel kíséri a tanulók szabadidős tevékenységét
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.
- Igazolt mulasztást engedélyezhet 3 napon belül.

1.6.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítőtevékenységek

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

Iskolánkban a tehetség, a képesség kibontakoztatásához célszerű a következőkre figyelni:

- a diákok gondolkodási stratégiájának egyéni voltára,
- egy-egy területen megmutatkozó kimagasló érdeklődésre, különlegességre,

- kiemelkedő manuális képességekre, készségekre

Intézményünk többcélú oktatással foglalkozik, ezért tagozatokon belül más-más módszereket kell alkalmazni, másfajta tehetségek kibontakoztatását kell elősegítenünk. Nagy figyelmet fordítunk valamennyi területen a tehetséges tanulók felismerésére és fejlesztésére. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai foglalkozás megszervezése, differenciált foglalkozások
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- az iskolasporthör
- szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- szabadidős foglalkozások (színház- és múzeumlátogatások)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata, a továbbtanulás segítése.
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- tehetséggondozó programok, szakkörök
- felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- felkészítés tovább haladásra, magasabb tanulmányok folytatására
- emelt szintű tantárgyak tanítása
- kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

A tehetséges, de nehéz anyagi helyzetű családokból érkezett tanulók támogatására egy intézményi pénzalap (alapítvány) létrehozását tervezzük, amely anyagi lehetőséget kínál majd azoknak a diákoknak, akik valamely területen kiemelkedő teljesítményt nyújtanak, példamutató magatartásúak, öregbítik iskolánk hírnevét.

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a

legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetség-fejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alul teljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatását a 9. évfolyamon az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével segítjük. A köznevelési törvény 28. fejezete alapján a 47.§ (4) bekezdése felsorolja a sajátos nevelési igényű tanuló neveléséhez és oktatásához szükséges feltételeket:

- ***„a gyermek, tanuló külön neveléséhez és oktatásához a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet,***
- ***egyéni előrehaladású képzéshez, integrált óvodai neveléshez, iskolai neveléshez-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,***
- ***a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.”***

Ugyancsak a törvény által részletezett módon járhatunk el az ilyen tanulókkal az érettségi vizsgán is. Eddig ilyen helyzettel nem találkoztunk, az intézménybe bekerülő tanulók nem rendelkeznek fogyatékkal, részképesség-zavarral. Beszédhibás fiatal van ugyan neveltjeink között, de nem olyan mértékű rendellenességekkel

kommunikálnak, amely a törvényben említett különleges bánásmódot igényelné.

Minden erre irányuló tevékenységünk célja a tanuló tanuláshoz való viszonyának pozitív áthangolása, hatékony tanulási formák kialakítása, új egyénre szabott módszerek bevezetése és az alapképességek fejlesztése.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatást vagy a nevelési tanácsadás, vagy az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítjuk meg.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását az alábbi tevékenységekkel segítjük:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- egyéni foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások, egyéni korrepetálások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata,
- a tanulás módjának megtanítása,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A felzárkóztató programok eredményességéről az osztályfőnökök folyamatos visszajelzést szereznek, és a félévi osztályozó értekezleteken beszámolnak erről. Az osztályfőnökök és a szaktanárok kölcsönösen informálják egymást, s közösen döntenek a további intézkedésekről. Ezeken a megbeszéléseken a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős is részt vesz.

Az intézmény Alapító Okiratának 2016. június 28-án történt módosítása értelmében, sajátos nevelési igényű tanulók is bekapcsolódhatnak az iskolánkban folyó képzésekbe.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít az intézmény, és a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. A többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

A köznevelési törvény 4.§-a dokumentálja a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló meghatározását: „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői

bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót - jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint - a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján - a gyakorlati képzés kivételével - az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében - egyéni fejlesztési terv alapján - segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.

Az érettségi vizsgán az érintett tantárgyak helyett a tanuló - a vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint - másik tantárgyat választhat.

A tanuló részére a felvételi vizsgán, az osztályozó vizsgán, a köztes vizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán, az érettségi vizsgán, a szakmai vizsgán biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (írógép, számítógép stb.) alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős –a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény

gyermeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárköztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.

E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás, illetve a kezdő gimnáziumi osztályoknál a szintre hozás.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.

Az érzékenyebb gyermeket az iskolában nehézségek, sorozatos kudarcok érhetik. A kudarc önértékelési zavart okozhat, s ez által rombolja a személyiséget. Ilyen esetekben törekedni kell a nehézségek okainak felderítésére és megoldására, az önértékelés javítására.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek elsősorban a 9. évfolyamra belépő tanulók esetében merülhetnek fel. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős irányításával és vezetésével helyzetfelmérés keretében derítünk fényt a tanulók veszélyeztetettségi tényezőire. Ezek alapján fogalmazzuk meg és határozzuk meg főbb feladatainkat ezen a területen.

Iskolánk gimnáziumi és szakgimnáziumi osztályaiba döntően olyan tanulók kerülnek, akik az általános iskolában nem rendelkeztek beilleszkedési, magatartási problémákkal, így ezekben a képzési típusokban nevelőinknek nem kell olyan tevékenységet folytatniuk, amelyek e problémák orvoslására szolgálnak.

A magatartási nehézségek közül egyedül az agresszió kezelése okoz időnként gondot, de az agresszív magatartás csak ritkán előforduló eseti, egyedi problémaként megoldható, nem kirívó gond. Csak olyan mértékű agresszióval találkozunk, amely külső szakember bevonása nélkül türelmes tanári magatartással kezelhető, de

mindenképpen feltételezi a szülők együttműködését.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységeink

A tanulók beilleszkedési, magatartási nehézségeinek enyhítését szolgálják a következő tevékenységek:

a) A tanulók fejlődése érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatalokkal,
- gyermekorvossal,
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel,
- prevenciós intézményekkel

b) A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységek.

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás tanulóknak, szülőknek,
- indulási hátrányok csökkentése
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabad idejének szervezése: tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek,
- a tanulók szociális helyzetének javítása: segélyek, természetbeni támogatások,
- szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

c) Feladataink a célok megvalósítása érdekében

- pozitív érzelmi kapcsolat megteremtése
- egyéni bánásmód, egyéni motivációs bázis megismerése és erre építve a tanulók sikerélményhez való juttatása

- a tanulók ismerjék meg és fogadják el iskolánk céljait, tudjanak vele azonosulni,
- a követelményekkel együtt fogadják el tanáraikat és osztálytársaikat,
- a választott szakma részletesebb megismertetésével elősegítjük a szakmai identitás megalapozását,
- beiratkozáskor, tanév elején megismertetjük tanulóinkkal az iskola hagyományait, az elvárt viselkedési normákat, a tanári és tantárgyi követelményeket

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Napi oktató-nevelő munkánk során egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy a szülők egyre nagyobb része a kíváncsinosnál kevesebb időt, figyelmet tud fordítani gyermekére. A 14-18 éves korosztályban lévő fiatal sok esetben marad egyedül gondjaival, megválaszolandó kérdéseivel, és ha otthon nem kap segítséget, akkor az iskolának kell felvállalni ezt a feladatot. Ezen a területen olyan tevékenységet folytatunk, amely az egyéni, személyre szabott törődést állítja a középpontba, lelkiismeretes osztályfőnöki, illetve szaktanári odafigyeléssel segíti az érintett diákokat.

A gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelemi felelős működik iskolánkban. Tevékenysége három területre terjed ki: a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok feltárására, megelőzésére és megszüntetésére. Tevékenységének végzésével két fontos területre kell koncentrálni:

A hátrányos helyzetűekre

Ebbe a csoportba azok a tanulók tartoznak, akiknek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak. Családjuk, szűkebb társadalmi-környezetük elsősorban szociális, kulturális téren az átlaghoz képest negatív eltérést mutat. A hátrányos helyzet kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelem és fogyasztási szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje. Ezen tényezők közül egyre több alacsony jövedelemmel rendelkező családdal találkozunk. Ezek a hátrányok esélyegyenlőtlenséghez vezetnek. A csonka családban nevelődő tanulóknál a hátrányok halmozottan jelentkezhetnek. A problémák súlyossága alapján megkülönböztetjük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.

- **Hátrányos helyzetű az a tanuló:** akit családi körülményei, szociális helyzete miatt

a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapította

- **Halmazottan hátrányos helyzetű az a tanuló** (a hátrányos helyzetű tanulókon belül): akinek a szülője, illetve szülei – az iskolai felvételi körzet megállapításával összefüggésben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint vezetett nyilvántartás alapján készült statisztikai adatszolgáltatás. Vagy a gyermeket, tanulót megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata alapján – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen, illetve akit tartós nevelésbe vettek. Hátrányos helyzetű tanulóinknak a segítségnyújtás alábbi formáit vállaljuk:

- a tankötelezettség teljesítésének fokozott figyelemmel kísérése, gyors jelzés a családsegítő szolgálat, illetve az önkormányzat jegyzője felé
- térítésmentes felzárkóztató foglalkozások
- térítésmentes érettségi-előkészítő foglalkozások
- tankönyvvásárlási támogatás
- pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, beadása.
- hosszabb-rövidebb ideig tartó támogatások, az anyagi segélyezés
- rendszeres tájékoztatás pályázati lehetőségekről, különböző ösztöndíjakról

A közbelépés halogatása esetén a hátrányos helyzetből kialakulhat a veszélyeztetettség. Segítséget jelenthet a tanulóknak az Útravaló Ösztöndíj program, amelynek keretében mentor tanár segítségével és pénzügyi támogatással közelebb kerülnek az esélyegyenlőséghez.

A veszélyeztetett tanulókra

A törvény szerint a veszélyeztetettség olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza. az ilyen családokban gyakori a deviancia halmazott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény). Következmény lehet a gyermekeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, a negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, az alkoholizálás, a kábítószer élvezet. Ilyen esetben segíteni csak tartós, szakember által nyújtott támogatással lehet.

A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség csökkentése érdekében a következő kötelező feladatokat kell felvállalnunk:

- Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásban, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében,

feltárásában és megszüntetésében.

- Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik, akinek alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.
- Tanítási időben gondoskodunk a tanulók felügyeletéről.
- Igyekszünk megteremteni az oktatás egészséges körülményeit.
- Megszervezzük a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
- Feltárjuk és megszüntetjük a tanulói balesetek kiváltó okait.
- Szükség esetén a tanuló érdekében intézkedést kezdeményezünk (SZMSZ és Házirend szerint).

Az iskola pedagógusainak és dolgozóinak munkájuk során:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai a következők:

- a tanuló veszélyeztetettségének felismerése és ennek jelzése a gyermekvédelmi szolgálat felé,
- a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek felmérése az osztályfőnökök segítségével, erről nyilvántartás vezetése,
- kapcsolattartás a családsegítő központtal, illetve a városi önkormányzattal
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- folyamatosan figyelemmel kísérése a pályázható ösztöndíjnak és erre az osztályfőnökök figyelmének felhívása,
- a pedagógus kollégák folyamatos tájékoztatása a szakirodalmakról és a beérkezett tájékoztatók, szórólapok eljuttatása hozzájuk
- folyamatos konzultáció és együttműködés a családsegítő központ által kijelölt intézményi koordinátorral

A tanulókat érintő veszélyforrások közül a leggyakoribbak a káros szenvedélyek, amelyek elsősorban a középiskolás korosztályt fenyegetik, ezért a **drogprevenció** hangsúlyos feladatunk. A drogfogyasztás megelőzését felvilágosító foglalkozások,

filmek, kiadványok segítik. A foglalkozást vezető tanárok megelőző tevékenysége érdekében együttműködünk olyan egyesülettel, amely közel hozza a fiatalokhoz a megelőzés, az elkerülés lehetőségét.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítőtevékenységek

Ezt a tevékenységet elsősorban a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja, aki a veszélyeztető okok, hátrányos helyzet megszüntetése, a tanulók problémáinak megoldása érdekében kapcsolatot tart fenn iskolán belüli és iskolán kívüli intézményekkel, személyekkel. Iskolán belül fontos a kapcsolat az intézmény igazgatójával, a nevelési igazgatóhelyetttel, az osztályfőnökökkel, a diákönkormányzatot patronáló tanárral, a szülői szervezet tagjaival, az iskolaorvossal, a védőnővel.

Az iskolán kívül fontos a kapcsolat a nevelési tanácsadóval, a gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő központtal, pályaválasztási tanácsadóval, pszichológussal, a szenvedélybetegeket ellátó információs irodával.

Az esélyegyenlőség érdekében a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal, a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A szociális hátrányok enyhítése érdekében az osztályfőnökök a bűnmegelőzési témákhoz a rendőrségtől előadókat, szakembereket segítségét kérhetik. Az osztályfőnöki órák keretében kiemelten foglalkozni kell a kulturált emberi kapcsolatok kialakításának követelményével. El kell utasítani mindennemű agressziót az iskolában.

1.7 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás

Iskolánkban nincs projektoktatás, így ez a fejezet nem szükséges pedagógiai programunkban.

1.8 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulóinak részvételét a döntési és véleményezési folyamatokban a köznevelési törvény 27. fejezetének 46. §-ban foglaltaknak megfelelő biztosítjuk:

- a házirend tartalmának véleményezésében
- a pedagógiai programvéleményezésében
- a diákönkormányzat SZMSZ-nek elfogadásában
- a diákönkormányzaton keresztül véleményt nyilváníthatnak, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben
- válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül
- hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról,
- részt vehet a diákkörök munkájában, és kezdeményezheti azok létrehozását, tagja lehet iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek,
- az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat minden kérdésről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola, kollégium működéséről,
- tájékoztatást kaphat személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tehet, továbbá kérdést intézhet az iskola, a kollégium vezetőihez, pedagógusaihoz, az iskolaszékhez, a kollégiumi székhez, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül - az iskolaszéktől, kollégiumi széktől a tizenötödik napot követő első ülésen - érdemi választ kell kapnia.

1.9 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1.9.1 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az iskolahasználók elsősorban a szülők, akik intézményünket választva, egyrészt a tantestülettel együttműködve gyermekük neveléséért felelősek, másrészt az iskola által nyújtott szolgáltatások megítélői.

Intézményünk nyitott minden olyan szülői kezdeményezésre, amely fiataljaink érdekét szolgálja, oktató-nevelő munkánk hatékonyságát növeli.

Az iskolánkban működő szülői közösségek:

Osztályszülői közösségek
Szülői Közösség választmány

Az együttműködés formái

- A **szülőket** az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják
- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a Szülői Közösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak Szülői értekezletek **feladatai:**

- a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól a helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
 - az iskolai és osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra: feladata a szülők és a pedagógusok személyes kapcsolattartása, ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének konkrét tanácsokkal való segítése.

Nyílt tanítási nap: feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő- és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Feladata továbbá az is, hogy segítséget nyújtson a 8. osztályos tanulóknak és szüleiknek a továbbtanuláshoz.

Írásbeli tájékoztató: feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányairól vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról

Családlátogatás: az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős környezettanulmány céljából felkeresheti a családot a tanulóval kapcsolatban felmerült problémák megbeszélésére, illetve a tanuló családi hátterének, körülményeinek megismerésére a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

A szülők szerepe az iskola életében

A szülő, mint „iskolahasználó” kérheti:

- az idegen nyelv megválasztását
- az ifjúságvédelem segítségét
- a külső szakember segítségét gyermeke érdekében
- tankönyvtámogatást
- nem kötelező tanórán kívüli foglalkozásszervezését.

A szülő segítséget nyújthat:

- szabadidős tevékenységek megszervezésében
- iskolai hagyományőrző programok megszervezésében
- az iskola tárgyi feltételeinek javításában.

1.9.2 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A **tanulókat** az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül

- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanulók fejlődéséről, tanulmányi előmeneteléről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Szülői Közösséggel.

1.9.3 Az iskola külső kapcsolatai

Az intézmény **rendszeres munkakapcsolatot** tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- Kormányhivatal
- Társintézmények
- TISZK: pályázatok, továbbképzések
- Kamara: értekezletek, pályázatok, vizsgák
- Gyermekvédelmi szervezetek
- Rendőrség: drog-bűnmegelőzési osztályfőnöki órák
- Oktatási, kulturális és sportintézmények.

1.10 A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit 9. évfolyamon és értelemszerűen felmenő rendszerben az 5/2020. (I.31) kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet módosításának megfelelően a 2020-2021-től módosított kerettantervek leírása alapján készített helyi tantervünk tartalmazza a tantárgyaknál és az évfolyamoknál leírt követelményrendszerben.

Szóbeli felvételi vizsga követelményei

Intézményünkben a Szent István Gimnázium és Technikumban nem szervezünk tárgyi és lexikális tudás mérését célzó szóbeli felvételi vizsgát. Azonban természetesen szeretnénk egy előzetes tájékozódás alapján képet kapni az intézményünkbe jelentkező tanulókról. Erre az előzetes tájékozódásra szervezzük meg minden tanév március közepén a felvételi elbeszélgetéseket. Minden jelentkezőt behívunk, és egy kötetlen beszélgetés közepette, felmérjük a hitéleti elköteleződését, az intézmény egyházi jellegének elfogadását vagy

elutasítását. Előre jelezzük az egyházi jelleggel együtt járó kívánalmakat és kötelezettségeket. Ezen alkalomkor kérjük, hogy hozza el a félévi értesítőjét. Ebből a dokumentumból látjuk a jegyeit, és néhány következtetést is levonhatunk a tanulmányaira vonatkozóan. Ebben a beszélgetésben rákérdezzük a diáknak a tanuláshoz való viszonyára, feltérképezzük tanulási motivációit, annak erősségét, eltökéltségét. Számos verbális és nonverbális információt nyerünk ezen alkalmakkor.

1.10.1. A tanulmányok alatti vizsgák célja, hatálya

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos szabályok az alábbi vizsgákra vonatkoznak:

- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ - 78.§ alapján a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok a következők:

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához:

- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik, kivéve, ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- a tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
- osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában – a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint – szervezett beszámoltató vizsga is.

- a 20/2012.(VII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésben **meghatározott időnél többet mulasztott**, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- osztályozó vizsgát köteles tenni az a tanuló, aki **előrehozott érettségi vizsgára jelentkezik**.

A mulasztások miatti osztályozó vizsga szabályai:

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a jelzett rendeletben meghatározott időtartamot, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető. Kivételt képez ez alól, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Az igazolt és igazolatlan mulasztások együttesen nem haladhatják meg:

- a) az iskolai nevelés-oktatás szakaszában a **kétszázötven** tanítási órát,
- b) iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában **az elméleti tanítási órák húsz százalékát**,
- c) egy adott tantárgyból a **tanítási órák harminc százalékát**

Az előrehozott érettségi vizsgára jelentkező tanuló osztályozó vizsgája

Az előrehozott érettségi vizsga szabályait 2019. december 20-i hatályba lépéssel jelentősen módosította az érettségi vizsga rendjéről szóló kormányrendelet azoknál az érettségi vizsgatárgyaknál, amelyek tanulása a középiskola helyi tanterve szerint a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző tanévek valamelyikében zárult le.

Ha például a 12. évfolyamon záruló középiskolai oktatásban a fizika (vagy más tantárgy) tanulása a helyi tanterv szerint a 11. évfolyamon fejeződik be, akkor a 12. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakában tehet előrehozott érettségi vizsgát. Ha egy másik tantárgy, például a földrajz vagy az informatika tanulása az iskola helyi tantervében foglaltak alapján a 10. évfolyamon ér véget ér, akkor a jogszabály értelmezése alapján a tanuló az előző példával azonosan a 11. év folyamán szervezett őszi vagy májusi-júniusi, vagy 12. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakában tehet előrehozott érettségi vizsgát.

Idegen nyelvből az előrehozott érettségi vizsgára *első alkalommal* a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév *május-júniusi vizsgaidőszakában*, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban, azaz a 12. évfolyammal záruló középiskolában a 10. vagy a 11. évfolyam májusi-júniusi

vizsgaidőszakaiban, valamint a 11. és 12. évfolyam során tartott őszi vizsgaidőszakokban van lehetőség.

A 2019. december 20-án módosult kormányrendelet a 2019. november 29-i előírásokhoz képest annyiban változott meg, hogy azoknál a vizsgatárgyaknál, amelyeknek oktatása a középiskola helyi tanterve alapján nem az utolsó évfolyamon, hanem annál korábban zárult, az előrehozott érettségi vizsgát a tantárgy tantervi évfolyamainak teljes befejezése után teheti le. Vagyis, ha 10. osztályban ér véget a tantárgy tanulása a helyi tanterv szerint, akkor leghamarabb a 11. évfolyam őszi vizsgaidőszakában van erre lehetőség.

Az előrehozott érettségre való jelentkezés feltételei idegen nyelvből

Ha a tanuló teljesítette az előírt követelményeket idegen nyelv tantárgyból és erről osztályozó vizsgán számot adott, lehetősége van előrehozott érettségi vizsgát tenni.

Az osztályozó vizsga lehetőségének feltételei:

- az adott tantárgyból legalább jó osztályzat,
- magatartása és szorgalma legalább jó,
- a szaktanár megítélése alapján is sikeres osztályozó vizsgát tehet,
- kötelező részvétel előkészítő órákon

Az osztályozó vizsga felnőttoktatásra vonatkozó külön szabályai:

- A felnőttoktatásban a tanuló tudását a tanítási év végén osztályozó vizsgán kell értékelni.
- A felnőttoktatásban az osztályozó vizsga reggel nyolc óra előtt is elkezdhető és tizenhét óra után is tarthat.
- Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.
- Az osztályozó vizsga helyéről és időpontjáról a vizsgát legalább tíz nappal megelőzően értesíteni kell a vizsgát szervező intézmény feladat ellátási helye szerint illetékes kormányhivatalt. A kormányhivatal megbízottja megfigyelőként részt vehet a vizsgán.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgák lebonyolításának szabályai

- A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.
- A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
- Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgytanítására.
- A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízta meg.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában **legfeljebb három írásbeli vizsgát** lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.
- A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.
- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak másjogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni, és be lehessen fejezni.

A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok hatálya kiterjed

Az intézmény valamennyi tanulója:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10.2 Az értékelés rendje

Az írásbeli vizsga értékelése

- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és
 - a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
 - b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
 - c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.
- A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A szóbeli vizsga értékelése

- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi,

logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal **póttételt** húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

.

1.11 A tanuló felvételének és átvételének helyi szabályai

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 50.§-a rendelkezik a felvétel és az átvétel szabályairól, valamint az EMMI rendelet 27. § (1-2-3.) .bekezdése.

A tanuló átvételével kapcsolatos szabályok

Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére – elsősorban a tanév befejezése után – biztosítjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét. Az átvételről az igazgató dönt az érintett osztályfőnök véleményének kikérésével.

Amennyiben az intézménybe tanév közben új tanuló felvételére kerül sor, és a tanuló más iskolatípusból érkezik a teendők a következők:

- a tanuló hozza magával bizonyítványát, félévi értesítőjét, az átvétel napjáig kapott érdemjegyeiről egy igazolást (osztálynapló tanulói oldalának hitelesített fénymásolata)
- meg kell állapítani, tanult-e minden olyan tantárgyat, amelyet az átvevő intézményben tanulnak az adott képzési típusban
- amennyiben más képzési típusból kerül átvételre, vagy korábbi iskolájában nem tanulták az adott képzési típusban az adott évfolyamon a tantárgyat különbözeti vizsga letételét kell előírni számára
- ki kell jelölni a különbözeti vizsga letételének időpontját

Amennyiben a tanuló az adott intézmény egyik osztályából, intézményen belüli egyik képzési típusból megy át egy másik osztályba vagy másik képzési típusban szeretné folytatni tanulmányait:

- a helyi tantervben szereplő óratervek alapján kell megállapítani részére, hogy mely tantárgyakból kell különbözeti vizsgát tennie

- a különbözeti vizsga letételének időpontját ki kell jelölni

A vizsgák letételének szabályai megegyeznek a tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzatában leírtakkal.

A felvételi eljárás különös szabályai

Az intézményben középfokú nevelés-oktatás folyik, így tanulói az általános iskola nyolcadik osztályát elvégzett tanulóiból kerülnek felvételre.

- Az általános iskolai tanuló a középfokú iskolába az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel.
- A felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.
- A felvételi kérelmet a hivatal által kiadott jelentkezési lap és tanulói adatlap felhasználásával kell benyújtani a középfokú iskolába és a Felvételi Központba. A felvételi kérelmeket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időszakban kell benyújtani és elbírálni.

Ha a középfokú iskola felvételt hirdet, a felvételi kérelmekről a következők alapján dönthet:

- az általános iskolai tanulmányi eredmények, amely alatt kizárólag a középfokú iskolába felvételiző tanuló általános iskolai tanulmányait igazoló bizonyítványában, félévi értesítőjében (ellenőrzőjében) szereplő osztályzatait, minősítéseit kell érteni. A tanulmányi eredményekbe a magatartás és szorgalom értékelése, minősítése nem számítható be.
- a tanulmányi eredmények és a központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga, központi írásbeli vizsga eredménye, vagy a tanulmányi eredmények, a központi írásbeli vizsga és a szóbeli vizsgaeredményei

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 28.§ (2) bekezdése szerint

- Ha a középfokú egyházi vagy magánintézmény vallási, világnézeti tekintetben elkötelezett intézményként működik, a tanulók felvételét valamely vallás, világnézet elfogadásához kötheti, és ezt a felvételi eljárás keretében vizsgálhatja.

Az intézmény világnézetileg elkötelezett a katolikus vallás iránt, ezért a tanulók felvételénél azt vizsgálja, hogy a tanuló elfogadja-e a vallásos világnézetet. Iskolánk ökumenikus jelleggel működik, nem zárkózik el a más felekezethez tartozó diákok

felvételtől sem. Az úgynevezett történelmi egyházak bármelyikéből jelentkezhetnek iskolánkba diákok.

A 9. évfolyamra jelentkező tanulók felvételének elvei intézményünkben:

- A tanulmányi átlageredmény megállapítása a tanuló 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi összes osztályzata alapján történik, kivéve a magatartás és a szorgalomosztályzatokat.
- A gimnáziumi és szakgimnáziumi osztályba felvételi követelmény a legalább közepes tanulmányi átlag.
- A tanulmányi átlageredmények alapján kialakult rangsorból a beiskolázási tájékoztatóban meghatározott felvehető létszámot vesszük fel.

Az esti tagozatos gimnáziumi képzésre való felvétel elvei intézményünkben:

- a képzési idő 3 év
- 10. évfolyammal indul a képzés, ezért a 9. évfolyamot illetően különbözeti vizsgát kell tennie azoknak a jelentkezőknek, akik csak 8 általános iskolai osztállyal rendelkeznek.

Felvételi követelmény:

- beszámítható a 9. évfolyam tananyagába a régi típusú 3 éves szakmunkásképző iskola,- valamint a négy évfolyamos szakiskola elvégzése,
- beszámítható a 10. évfolyam tananyagába a sikeresen befejezett régi típusú szakmunkásképző (3 évfolyam), - vagy a sikeresen befejezett 4 évfolyamos szakiskola.

1.12 Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az EMMI 128.§ (3) a nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, köztük az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására.

Az (5) bekezdés értelmében a nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező **egészségfejlesztési program** keretében

Az iskolai terv megvalósításának szinterei:

1. Az iskola pedagógusai minél nagyobb számban vegyenek részt elsősegély-nyújtási tanfolyamon! A testnevelő tanárok teljes létszámban végezzék el a képzést!
2. Az osztályfőnöki programokba, tanmenetekbe épüljön be a tanulók számára elsajátítható elsősegély-nyújtási alapismeret, mint állampolgári, emberi kötelezettség.
3. Osztályfőnöki órán az iskolai védőnő tartson szakmai felkészítést a témáról!
4. A biológia és szakmai tantárgyak programja szintén kiemelten foglalkozzon az elsősegély-nyújtási ismeretekkel!
5. Az iskola eddigi hagyományainak megfelelően tanulóink egy csoportja továbbra is minden tanévben vegyen részt a Városi Vöröskereszt által szervezett elsősegély-nyújtási versenyen!
6. Minden tanévben - szakmai, osztályfőnöki, biológia-egészségtan és testnevelés órák keretében szükség van ismétlő oktatásra. Az ismétlő oktatás a tananyag egy-egy részét fedje le.
7. Az elsősegély-nyújtási ismeretek moduljainak oktatására a 9. évfolyamon kerüljön sor.
8. Az elsősegély-nyújtással kapcsolatos ismeretek elsajátítása az egy osztályban tanító szaktanárok közötti megosztásban történjen.

A tananyag oktatásának célja

A tanuló sajátítsa el azokat az elméleti és gyakorlati ismereteket, melyek áramütéses, közúti és egyéb baleseteknél szükségesek a gyors és hatékony segítségnyújtáshoz a hivatásos segítségmegérkezéséig.

Oktatási módszerek

- rövid prezentációval kísért előadások,
- kiscsoportos foglalkozások,
- helyzetelemzések,
- helyzetgyakorlatok,
- szituációs játékok,
- rövidbemutatók,
- önálló munka.

Követelmények a képzéssel szemben, hogy a tanuló

- ismerje az elsősegélynyújtás szabályait,
- legyen tisztában a szakterületen az ide vonatkozó gyakoribb szakkifejezések jelentéstartalmával, tudja azokat helyesen alkalmazni,
- a baleset helyszínén legyen képes a súlyos, életet veszélyeztető állapot felismerésére,
- legyen képes a beavatkozások helyes sorrendjének megállapítására, és a szükséges beavatkozások elvégzésére,
- legyen képes értelmezni a segítséget igénylő jelzéseit, a segítő kapcsolat során tartsa tiszteletben a beteg döntéseit, személyiségi jogait,
- legyen képes szakszerű segítség hívására

Az elsősegélynyújtás során elsajátítandó ismeretek, készségek, képességek, kompetenciák

Témakör megnevezése	Elsajátítandó feladatok	Elméleti óra	Gyakorlati óra
Az elsősegélynyújtás általános szabályai	az elsősegélynyújtás célja, a mentési lánc az elsősegélynyújtás, mint jogi és erkölcsi kötelesség tájékozódás és magatartás baleset esetén, a helyszín biztosítása tájékozódás a sérültekállapotáról, állapotuk súlyosságáról a sérült állapotának megítélése a mentőhívás szabályai	1	
Az eszméletlenség fogalma, tünetei, leggyakoribb okai, következményei, ellátása	tudatzavar és eszméletzavar formái, megítélése átjárható légutak (száj kitörlése, fej hátraszegése) légzésvizsgálat keringés vizsgálata légút-biztosítás formái, (stabil oldalfekvő helyzet, ESHMARK műfogás) idegentest a légútban (Heimlich műfogás) az újra élesztés szabályai.	2	3
A sérülések típusai, teendők a sérülések ellátásakor	<u>Vérzések</u> felismerése, fajtái vérző sérült ellátása (vérzéscsillapítás, sebellátás, kötözés) különleges vérzések	4	3
	<u>Sokk</u> fogalma, formái, okai, tünetei és ellátása <u>Ízületi sérülések</u> formái, tünetei, ellátása, rándulás, ficam <u>Csontsérülések</u> formái, tünetei, ellátása (fektetési módok) koponyacsont törései, tünetei, ellátása mellkas törései, tünetei, ellátása gerinc törése, tünetei ellátása medencecsont törése, tünetei, ellátása végtagok törései, tünetei, ellátásuk <u>Hasi sérülés</u> formái, tünetei, ellátása <u>Termikus traumák</u> , hőártalmak égés formái, ellátása fagyás formái, ellátása baleseti felmelegedés/lehűlés formái, ellátása <u>Mérgeзések</u> alapfogalmak, tevékenység a helyszínen mérgeзések formái, tünetei, ellátása (CO, marószer, benzin, gyógyszer, vegyszer)	6	6

	<u>Szemet ért sérülések</u>		
Vércukorszint jelentős csökkenése, szívinfarktus, asztma, allergia, epilepsziás roham tünetei, teendők rosszullét esetén		1	
Áramütéses balesetek	az áramütés fogalma a villamos áram élettani hatásai, a baleset súlyosságát meghatározó tényezők műszaki mentés áramütött személyek egészségügyi ellátása, elsősegély-nyújtás	2	1
Kimentés fogalma, betegmozgatás	Rautech-féle műfogás több személy együttműködése kimentéskor (tálcafogás) a sérült vetkőztetése, öltöztetése	1	1
Speciális, közúti elsősegély-nyújtási ismeretek	teendők veszélyes anyagot szállító jármű baleseténél teendők tömeges baleset helyszínén mentés vízbe esett járműből bukósisak eltávolítása drogok, gyógyszerek hatása a vezetésre újraélesztés alapjai jogi ismeretek	1	
Összes óra		18	14

2. HELYI TANTERV

2.1.A választott kerettanterv megnevezése

A helyi tanterv elkészítésének alapja.

- a 2012-es NAT-hoz kapcsolódóan: a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet, amely tartalmazza a kerettanterv tantárgyait és a kötelező minimális óraszámait. A kerettanterv az egyes képzési típusok tantárgyankénti kötelező minimális óraszámait táblázatos formában tartalmazza.
- a 2020-as NAT kerettantervei

A szabadon tervezhető órakeret a gimnáziumban

- a 2020-as NAT alapján évfolyamonként 2-2-4-5 óra,
- a 2012-es NAT alapján évfolyamonként 4-4-6-8 óra.

Intézményünk képzési szerkezetének megfelelően a következő képzési típusokra készítettük el az óraterveket

Gimnáziumi képzések

A gimnáziumi képzés céljai (felmenő és kifutó képzések egyaránt)

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítja a tanulóknál az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

Szaggimnáziumi képzések

A szaggimnáziumi képzés céljai (kifutó képzés)

A középiskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A szakgimnáziumnak négy középiskolai és az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama van. A 9–12. évfolyamokon az általános műveltséget megalapozó közismereti, valamint szakmai elméleti és szakmai gyakorlati oktatás folyik. A tanulók az érettségi bizonyítvány, valamint a középfokú szakképesítés megszerzése mellett felkészülnek a szakirányú felsőfokú továbbtanulásra vagy a szakirányú munkába állásra. A közismereti képzés alapvetően egységes kerettanterv alapján történik, de a szakképzési irányok alapján egyes tantárgyak óraszámja eltérő, ezért az ágazatok összevonásával hat csoportban kerül meghatározásra.

A 2012-es NAT-ra épülő helyi tantervek készítésénél a következő szabályokat alkalmaztuk:

- A kötelező tantárgyak és óraszámok átvétele mellett a nevelőtestületnek dönteni kell az évfolyamonkénti **szabad órakeret felhasználási módjáról**. Az intézményben az egyes minimális órászámmal közölt tantárgyak időtartamának megemlése mellett döntöttünk az egyik képzési típus arculatának kialakításánál, a másik képzési típusnál szabadon választható tantárgyat vezettünk be.
- Döntés született a **tantárgyi órakeret 10%-ának felhasználásáról** is. Ezeket a döntéseket a szakmai munkaközösségek pedagógusai valósítják meg olyan módon, hogy a helyi tantervben nem írnak elő további tananyagot, helyi jelentőségű tartalmakat, hanem az egyes tematikai egységek között osztják el a rendelkezésre álló időkeretet az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából.
- A két évfolyamra megfogalmazott **tantárgyi órászámok tanévenkénti meghatározása** is az iskola szakmai feladata közé tartozik. A két tanévre előírt ismeretek és fejlesztési követelmények szétválasztása a munkaközösségek feladata és ez megjelenik a tantárgyi tantervekben. A tanévekre történő bontás során a megadott órászámot annak figyelembevételével határozzák meg, hogy a fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére teljesüljenek.
- A helyi tanterv koherenciájára, az ismeretek egymásra épülésére és a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokra azonban minden esetben fokozottan ügyelni kell.

A 2020-as NAT-ra épülő helyi tantervek készítésénél a következő szabályokat alkalmazzuk:

- a 2012-es NAT-ra épülő kerettantervekben 10%-ban deklarált szabad időkeretet már csak „szabad időkeret”-ként vettük figyelembe,
- az óraszámok 80%-át a kerettantervben foglaltak megtanítására kell fordítani, de szükség esetén az óraszámok 100%-a is felhasználható a törzsanyag elsajátítására, a tantárgyi tantervekben a 100 %-ot használtuk fel a törzsanyag elsajátítására,
- a törzsanyag megtanítását követően az órakeret megmaradó 20%-a szabadon választott témák feldolgozására használható föl, általában nem maradt meg a 20 %-os szabad sáv.

2.2A kerettanterv által meghatározott helyi óratervek és az azok feletti kötelező foglalkozások

Az alábbi táblázatok tartalmazzák a kerettantervben szereplő tantárgyak megnevezését, a heti óraszámokat és a szabadon tervezhető heti óraszámok felhasználását.

A tantárgyankénti tartalmakat, az elsajátítandó tananyagot, az egyes tananyagrészek elsajátításához tervezett időkereteket az **1. számú melléklet** tartalmazza.

A választható tantárgyi kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk (2020-ig)

Tantárgy megnevezése	Változat
Biológia-egészségtan	B
Fizika	B
Kémia	A
Ének-zene	A

Az érvényes helyi óraterveket iskolatípusonként a következő táblázatok tartalmazzák:

Gimnáziumi óraterv általános tantervvel
9-12.évfolyam
2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben
2020-as kerettanterv szerint

Tantárgyak	Évfolyamok			
	9	10	11	12
magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
matematika	3	3	4	4
történelem	3	3	3	4
állampolgári ismeretek				1
etika / hit- és erkölcsstan				
természettudomány			2	
kémia	1	2		
fizika	2	3		
biológia	3	2		
földrajz	2	1	2	1
első élő idegen nyelv (angol nyelv)	3	3	5	5
második idegen nyelv (német nyelv)	3	3	3	3
éneke-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
dráma és színház			1	
mozgókép-kultúra és médiaismeret				1
digitális kultúra	2	2	2	
testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám:	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	4	5
Óraszám összesen:	34	34	34	34
hittan	2	2	2	2
Szabad felhasználás:				
Magyar nyelv és irodalom	1			1
Történelem	1	1		1
Digitális kultúra		1		
Angol nyelv			1	1
Földrajz			2	1
Matematika			1	1
Szabadon felhasznált órakeret	2	2	4	5
	9.	10.	11.	12.
alapóraszám	32	32	30	29
maximális óraszám	34	34	34	34

Gimnáziumi óraterv emelt szintű informatika tantervvel
9-12.évfolyam
2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben
2020-as kerettanterv szerint

Tantárgyak	Évfolyamok			
	9	10	11	12
magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
matematika	3	3	4	4
történelem	2	2	3	3
állampolgári ismeretek				1
természettudomány			2	
kémia	1	2		
fizika	2	3		
biológia	3	2		
földrajz	2	1	1	
első élő idegen nyelv (angol nyelv)	3	3	4	4
második idegen nyelv (német nyelv)	3	3	3	3
ének-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
dráma és színház			1	
mozgókép-kultúra és médiaismeret				1
digitális kultúra	4	4	4	4
testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
érettségi tantárgyakhoz rendelt				
Kötelező alapóraszám:	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	4	5
Óraszám összesen:	34	35	34	34
hittan	2	2	2	2
Szabad felhasználás:				
Digitális kultúra	2	3	2	4
Földrajz			1	
Matematika			1	1
Szabadon felhasznált órakeret	2	2	4	5
	9.	10.	11.	12.
alapóraszám	32	32	30	29
maximális óraszám	34	34	34	34

ÓRAHÁLÓK
2020-21. tanév
Gimnáziumi óraterv

	KT 2020	KT 2012	KT 2012	KT 2012
Osztály:	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3+1	4+1	4	4+1
Matematika	3	3+1	3+1	3+2
Történelem	2+1			
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek		2+1	2+2	3+1
Természettudomány				
Kémia	1	2		
Fizika	2	2	2	
Biológia – egészségtan	3	2	2	2
Földrajz	2	2	+2	+2
Első élő idegen nyelv (angol nyelv)	3	3+1	3+1	3+1
Második élő idegen nyelv (német nyelv)	3	3	4	3+1
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház			1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	1
Digitális kultúra	2			
Informatika		1		
Testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
hit és erkölcsstan			1	
technika életvitel és gyakorlat				1
Rendelkezésre álló órakeret NAT2020.	32			
Rendelkezésre álló órakeret NAT2012.		32	29	27
Az iskola által szabadon tervezhető NAT2020.	2			
Szabadon tervezhető órakeret NAT2012.		4	6	8
Óraszám összesen NAT 2020	34			
Óraszám összesen NAT 2012		36	35	35
Hittan	2			
Hit és erkölcsstan (+1)		2	1	2
Összesen+2 hittannal (NAT 2020):	36			
Összesen+1 hit és erkölcsstannal (NAT2012):		38	36	37

2020-21. tanév

Gimnáziumi óraterv emelt szintű informatika tantervvel

	KT 2020	KT 2012	KT 2012	KT 2012
Osztály:	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3	4+1	4	4+1
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem	2			
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek		2+1	2+2	2+2
Természettudomány				
Kémia	1	2		
Fizika	2	2	2	
Biológia – egészségtan	3	2	2	2
Földrajz	2	2		
Első élő idegen nyelv (angol nyelv)	3	3	3+1	3+1
Második élő idegen nyelv (német nyelv)	3	3	4	4
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház				1
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2	
Digitális kultúra	2+2			
Informatika		1+2	+3	+3
Testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
hit és erkölcsstan			1	
technika életvitel és gyakorlat				1
művészetek				1
Rendelkezésre álló órakeret NAT2020.	32			
Rendelkezésre álló órakeret NAT2012.		32	29	27
Az iskola által szabadon tervezhető NAT2020.	2			
Szabadon tervezhető órakeret NAT2012.		4	6	8
Óraszám összesen NAT 2020	34			
Óraszám összesen NAT 2012		36	35	35
Hittan	2			
Hit és erkölcsstan (+1)		2	1	2
Összesen+2 hittannal (NAT 2020):	36			
Összesen+1 hit és erkölcsstannal (NAT2012):		38	36	37

2020-21. tanév
 Ágazati Informatika óraterv
 Technikum

	KT 2012	KT 2012
Osztály:	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
Idegen nyelv (angol nyelv)	4	4
Matematika	3+1	3+1
Történelem	3+1	3+1
Etika		1
Testnevelés	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy: fizika	2	2
Kötelezően választható tantárgy matematika, történelem		
Szakmai tárgyak	11	10
Rendelkezésre álló órakeret NAT2020.		
Rendelkezésre álló órakeret NAT2012.	35	35
Az iskola által szabadon tervezhető NAT2020.		
Szabadon tervezhető órakeret NAT2012.		
Óraszám összesen NAT 2020		
Óraszám összesen NAT 2012	35	35
Hittan	2	1
Hit és erkölcstan (+1)		
Összesen+2 hittannal (NAT 2020):		
Összesen+1 hit és erkölccstannal (NAT2012):	37	36

ÓRAHÁLÓK
2021-22. tanév
Gimnáziumi óraterv

	KT 2020	KT 2020	KT 2012	KT 2012
Osztály:	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3+1	4	4	4+1
Matematika	3	3	3+1	3+2
Történelem	2+1	2+1		
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek			2+2	3+1
Természettudomány				
Kémia	1	2		
Fizika	2	3	2	
Biológia – egészségtan	3	2	2	2
Földrajz	2	1	+2	+2
Első élő idegen nyelv (angol nyelv)	3	3	3+1	3+1
Második élő idegen nyelv (német nyelv)	3	3	4	3+1
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház			1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	1
Digitális kultúra	2	1+1		
Testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
hit és erkölcsstan			1	
technika életvitel és gyakorlat				1
Rendelkezésre álló órakeret NAT2020.	32	32		
Rendelkezésre álló órakeret NAT2012.			29	27
Az iskola által szabadon tervezhető NAT2020.	2	2		
Szabadon tervezhető órakeret NAT2012.			6	8
Óraszám összesen NAT 2020	34	34		
Óraszám összesen NAT 2012			35	35
Hittan	2	2		
Hit és erkölcsstan (+1)			1	2
Összesen+2 hittannal (NAT 2020):	36	36		
Összesen+1 hit és erkölcsstannal (NAT2012):			36	37

2021-22. tanév

Gimnáziumi óraterv emelt szintű informatika tantervvel

	KT 2020	KT 2020	KT 2012	KT 2012
Osztály:	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4+1
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem	2	2		
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek			2+2	2+2
Kémia	1	2		
Fizika	2	3	2	
Biológia – egészségtan	3	2	2	2
Földrajz	2	1		
Első élő idegen nyelv (angol nyelv)	3	3	3+1	3+1
Második élő idegen nyelv (német nyelv)	3	3	4	4
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház				1
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2	
Digitális kultúra	2+2	1+3		
Informatika			+3	+3
Testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
hit és erkölcsstan			1	
technika életvitel és gyakorlat				1
művészetek				1
Rendelkezésre álló órakeret NAT2020.	32	32		
Rendelkezésre álló órakeret NAT2012.			29	27
Az iskola által szabadon tervezhető NAT2020.	2	2+1		
Szabadon tervezhető órakeret NAT2012.			6	8
Óraszám összesen NAT 2020	34	34+1		
Óraszám összesen NAT 2012			35	35
Hittan	2	2		
Hit és erkölcsstan (+1)			1	2
Összesen+2 hittannal (NAT 2020):	36	37		
Összesen+1 hit és erkölcsstannal (NAT2012):			36	37

2021-22. tanév
 Ágazati Informatika óraterv
 Technikum

	KT 2012
Osztály:	12.
Magyar nyelv és irodalom	4
Idegen nyelv (angol nyelv)	4
Matematika	3+1
Történelem	3+1
Etika/ hittan	1
Testnevelés	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy: fizika	
Kötelezően választható tantárgy matematika, történelem	
Szakmai tárgyak	12
Rendelkezésre álló órakeret NAT2020.	
Rendelkezésre álló órakeret NAT2012.	35
Az iskola által szabadon tervezhető NAT2020.	
Szabadon tervezhető órakeret NAT2012.	
Óraszám összesen NAT 2020	
Óraszám összesen NAT 2012	35
Hittan	1
Hit és erkölcstan (+1)	
Összesen+2 hittannal (NAT 2020):	
Összesen+1 hit és erkölcstannal (NAT2012):	36

ÓRAHÁLÓK
2022-23. tanév
Gimnáziumi óraterv

	KT 2020	KT 2020	KT 2020	KT 2012
Osztály:	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3+1	4	4	4+1
Matematika	3	3	3+1	3+2
Történelem	2+1	2+1	3	
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek				3+1
Természettudomány			2	
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia – egészségtan	3	2		2
Földrajz	2	1	+2	+2
Első élő idegen nyelv (angol nyelv)	3	3	4+1	3+1
Második élő idegen nyelv (német nyelv)	3	3	3	3+1
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház			1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1+1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
hit és erkölcsstan				
technika életvitel és gyakorlat				1
Rendelkezésre álló órakeret NAT2020.	32	32	30	
Rendelkezésre álló órakeret NAT2012.				27
Az iskola által szabadon tervezhető NAT2020.	2	2	4	
Szabadon tervezhető órakeret NAT2012.				8
Óraszám összesen NAT 2020	34	34	34	
Óraszám összesen NAT 2012				35
Hittan	2	2	2	
Hit és erkölcsstan (+1)				2
Összesen+2 hittannal (NAT 2020):	36	36	36	
Összesen+1 hit és erkölcsstannal (NAT2012):				37

2022-23. tanév

Gimnáziumi óraterv emelt szintű informatika tantervvel

	KT 2020	KT 2020	KT 2020	KT 2012
Osztály:	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4+1
Matematika	3	3	3+1	3+1
Történelem	2	2	3	
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek				2+2
Természettudomány			2	
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia – egészségtan	3	2		2
Földrajz	2	1	+1	
Első élő idegen nyelv (angol nyelv)	3	3	4+1	3+1
Második élő idegen nyelv (német nyelv)	3	3	3	4
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház			1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret				
Digitális kultúra	2+2	1+3	2+2	
Informatika				+3
Testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
technika életvitel és gyakorlat				1
művészetek				1
Rendelkezésre álló órakeret NAT2020.	32	32	30	
Rendelkezésre álló órakeret NAT2012.				27
Az iskola által szabadon tervezhető NAT2020.	2	2+1	4	
Szabadon tervezhető órakeret NAT2012.				8
Óraszám összesen NAT 2020	34	34+1	34	
Óraszám összesen NAT 2012				35
Hittan	2	2	2	
Hit és erkölcsstan (+1)				2
Összesen+2 hittannal (NAT 2020):	36	37	36	
Összesen+1 hit és erkölcsstannal (NAT2012):				37

ÓRAHÁLÓK
2023-24. tanév
Gimnáziumi óraterv

	KT 2020	KT 2020	KT 2020	KT 2020
Osztály:	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3+1	4	4	4+1
Matematika	3	3	3+1	3+1
Történelem	2+1	2+1	3	3+1
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek				
Természettudomány			2	
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia – egészségtan	3	2		
Földrajz	2	1	+2	+1
Első élő idegen nyelv (angol nyelv)	3	3	4+1	4+1
Második élő idegen nyelv (német nyelv)	3	3	3	3
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház			1	
Mozgókép-kultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1+1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
hit és erkölcsstan				
technika életvitel és gyakorlat				
Rendelkezésre álló órakeret NAT2020.	32	32	30	
Rendelkezésre álló órakeret NAT2012.				
Az iskola által szabadon tervezhető NAT2020.	2	2	4	
Szabadon tervezhető órakeret NAT2012.				
Óraszám összesen NAT 2020	34	34	34	
Óraszám összesen NAT 2012				
Hittan	2	2	2	
Hit és erkölcsstan (+1)				
Összesen+2 hittannal (NAT 2020):	36	36	36	
Összesen+1 hit és erkölcsstannal (NAT2012):				

2023-24. tanév

Gimnáziumi óraterv emelt szintű informatika tantervvel

	KT 2020	KT 2020	KT 2020	KT 2020
Osztály:	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3	3	3+1	3+1
Történelem	2	2	3	3
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek				1
Természettudomány			2	
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia – egészségtan	3	2		
Földrajz	2	1	+1	
Első élő idegen nyelv (angol nyelv)	3	3	4	4
Második élő idegen nyelv (német nyelv)	3	3	3	3
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház			1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				
Digitális kultúra	2+2	1+3	2+2	+4
Informatika				
Testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
technika életvitel és gyakorlat				
művészetek				
Rendelkezésre álló órakeret NAT2020.	32	32	30	29
Rendelkezésre álló órakeret NAT2012.				
Az iskola által szabadon tervezhető NAT2020.	2	2+1	4	5
Szabadon tervezhető órakeret NAT2012.				
Óraszám összesen NAT 2020	34	34+1	34	34
Óraszám összesen NAT 2012				
Hittan	2	2	2	2
Hit és erkölcsstan (+1)				
Összesen+2 hittannal (NAT 2020):	36	37	36	36
Összesen+1 hit és erkölcsstannal (NAT2012):				

A kifutó képzések óratervei a 2020-2021. tanévtől

a) Kifutó gimnáziumi képzések óratervei

KIVEZETÉSRE KERÜLŐ
Gimnáziumi óraterv általános tantervvel
2020-2021. tanévben
10-11-12. évfolyamra, évfolyamonként 1-1 osztályra
51/2012. EMMI rendelet 3.sz. melléklete alapján

Tantárgyak	Évfolyamok			
		10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom		5	4	5
I. Idegen nyelv		4	4	4
II. Idegen nyelv		3	4	4
Matematika		4	4	5
Történelem, társ. ismeretek		3	4	4
Hittan			1	
Biológia - egészségtan		2	2	2
Fizika		2	2	
Kémia		2		
Földrajz		2	2	2
Ének-zene		1		
Vizuális kultúra		1		
Művészetek				
Dráma és tánc			1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	1
Informatika		1		
Technika életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport		5	5	5
Osztályfőnöki		1	1	1
Heti óra összesen		36	35	35
Hit és erkölcsstan		2	1	2
		38	36	37
Szabad órák felhasználása				
Magyar nyelv és irodalom		1		1
Matematika		1	1	2
Történelem		1	2	1
Földrajz			2	2
Német nyelv				1
Idegen nyelv		1	1	1
Hittan				
Felhasznált szabad órák összesen		4	6	8

KIVEZETÉSRE KERÜLŐ
Gimnáziumi óraterv **emelt óraszámú informatika tantervvel**
2019/2020 tanévtől
A 2020-2021. tanévben a 10-11-12. évfolyamra
51/2012 EMMI rendelet 3.sz. melléklete alapján

Tantárgyak	Évfolyamonként			
	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom		5	4	5
I. Idegen nyelv		3	4	4
II. Idegen nyelv		3	4	4
Matematika		3	3	4
Történelem, társ. ismeretek		3	4	4
Hittan			1	
Biológia - egészségtan		2	2	2
Fizika		2	2	
Kémia		2		
Földrajz		2		
Ének-zene		1		
Vizuális kultúra		1		
Művészetek				1
Dráma és tánc				1
Mozgókép			2	
Informatika		3	3	3
Technika Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport		5	5	5
Osztályfőnöki		1	1	1
Heti óra összesen		36	35	35
Hittan		2	1	2
		38	36	37
Szabad órák felhasználása				
Magyar nyelv és irodalom		1		1
Informatika		2	3	3
Matematika				1
Történelem		1	2	2
Földrajz				
Idegen nyelv			1	1
Felhasznált szabad órák összesen		4	6	8

b) A kifutó szakgimnáziumi képzések óratervei

**KIVEZETÉSRE KERÜLŐ
XIII. INFORMATIKA**

ágazat óraterve

2018-2019-es tanévtől

**26/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról
alapján érvényes: 2018.szeptember. 01.**

Tantárgyak		Évfolyamok						
				11.	12.	9–12.évf. óraszám összesen	13.	13. évf. óraszám összesen
1.	Magyar nyelv és irodalom			4	4	556	—	—
2.	Idegen nyelv			4	4	556	—	—
3.	Matematika			3	3	417	—	—
4.	Történelem			3	3	345	—	—
5.	Etika			—	1	31	—	—
6.	Informatika			—	—	144	—	—
7.	Művészetek			—	—	36	—	—
8.	Testnevelés			5	5	695	—	—
9.	Osztályfőnöki			1	1	139	—	—
10.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy			—	—	108	—	—
11.	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy* fizika			2	—	216	—	—
12.	Kötelezően választható tantárgy** matematika, történelem (1-1 óra)			2	2	134	—	—
13.	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			—	—	36	—	—
14.	Szakmai tárgyak órakerete			11	12	1488	31	961
	Szabadon tervezhető órakeret	—	—	—	—	—	4	124
	Rendelkezésre álló órakeret/hét			35	35	—	35	—

	Tanítási hetek száma			36	31	—	31	—
	Éves összes óraszám			1260	1085	4901	108 5	108 5
	Hittan			2	2			

* A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint

** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeret

Felnőttek gimnáziumának óraterve (esti tagozat- képzési idő 3 év)

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Anyanyelv/Kommunikáció KÉ	1	1	1
Irodalom KÉ	2	2	2
Történelem KÉ	2	2	2
Idegen nyelv * KÉ	4	3	4
Matematika KÉ	3	2	3
Informatika * VÉ	1	1	2
Fizika VÉ	1	1	
Biológia VÉ	1	1	
Kémia VÉ	1	1	
Földünk és környezetünk VÉ	1	1	
Társadalomismeret VÉ	1	1	
Művészeti ismeretek	1	1	1
Filozófia és etika			1
Heti óraszám	19	17	16

Jelmagyarázat:

- *csoportbontás
- * KÉ – kötelező érettségi vizsgatárgy
- * VÉ – választható érettségi vizsgatárgy

A 9. és 10. évfolyam óratervét a hallgatók egy évfolyam alatt teljesítik.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása esti tagozaton a felnőttoktatásban:

Tantárgyak	Évfolyamok			
	9.	10.	11.	12.
Anyanyelv/kommunikáció	1	1		0,5
Matematika				1
Történelem, állampolgári ismeretek	1	1	1	
Földrajz (vagy biológia)			1	1
Informatika				1
Összesen	2	2	2	3,5

Intézményünk képzési szerkezete (2020-2021.tanévben)

Képzési típus megnevezése	Az osztályok száma évfolyamonként				Osztályok száma összes
	9.	10.	11.	12.	
Gimnázium általános tantervvel (kifutó)	-	1	1	1	3
Gimnázium emelt óraszámú informatikával (kifutó)	-	1	-	-	1
Gimnázium általános tantervvel (felmenő)	1				1
Gimnázium emelt szintű oktatás informatika (felmenő)	1				1
Gimnázium esti tagozat	-	-	1		1
Szakgimnázium			1	1	2
Osztályok évfolyamonként	2	2	3	2	9

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyet az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: informatika, fizika, szakmai tantárgyak, testnevelés esetében.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A tankönyvek beszerzése a tanév első hetében, az iskolában a tankönyvfelelősnél történik. Az egyéb taneszközök megvásárlása a tanév kezdetéig a tanulófeladata.

A tankönyvjegyzékben nem szereplő kiadványok megvásárlására a munkaközösségek tesznek javaslatot, és a szülők írásos hozzájárulása után döntenek annak használatáról. Ez a szülőknek szóló írásbeli tájékoztató kiküldésével és a szülők általi aláírásával történik.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek, illetve szaktanárok a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Tartalmazzák teljes mértékben a helyi tantervben előírt ismeretanyagot.
- Megfelelnek a szaktudomány elvárásainak.
- Megfelelnek legalább a középszintű érettségi vizsgakövetelményeinek.
- Kielégítik a didaktikai követelményeket.
- Alkalmazkodnak a korosztály szellemi és kommunikációs fejlettségi szintjéhez.
- Eredményesen szolgálják az adott iskolatípus céljait.
- Alkalmazkodnak az iskola által meghatározott általános tankönyv kiválasztási elvekhez: szakmai-tartalmi, módszertani, oktatásszervezési, anyagi elvek.
- A kiválasztott taneszközök lehetőség szerint minél korszerűbb ismereteket tartalmazzanak, korszerű formában feldolgozva.

Az egyéb eszközök (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, művészeti oktatás eszközei, stb.) megvásárlásánál is a fenti szempontok legyenek irányadók, azok egészüljenek ki a tartósság és a praktikusság szempontjaival.

A sokszínűség ellenére mindig biztosítani kell, hogy a közismereti tantárgyak tankönyvei évfolyamonként azonosak legyenek.

A tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának lehetőségei

- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket az iskola tanulói térítésmentesen használhatják.
- Az ingyenes tankönyvet, taneszközt a mindenkor érvényben lévő miniszteri, illetve fenntartói rendelet alapján kapják meg tanulóink.
- A tankönyvi ellátást használt tankönyvek visszavételével és újbóli kiadásával is elősegítjük.

2.4 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának részletes szabályai

A Nemzeti Alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség átadásában és az egyetemes kultúra közvetítésében, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítésében jelöli meg. Legfontosabb feladatunk a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése.

A nevelés-oktatás célja, hogy cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává válják;
- kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munkavilágában;
- törekedjék tartalmas és tartóskapcsolatokra;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról;
- képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Pedagógiai feladataink

- Ápoljuk a nemzeti hagyományokat, fejlesszük tanulóink nemzeti öntudatát, beleértve a magyarországi nemzetiségekhez, kisebbségekhez tartozók öntudatának ápolását is.
- Olyan ismereteket adjunk tanulóinknak, amely értékálló és kor igényeinek megfelelő.
- A szülőkkel való együttműködés, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a jó nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele. Megteremtjük azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé,

az együttműködés eredményessé válhat.

Nevelési céljaink érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein és megvalósulnak a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- az osztályfőnöki órák témaköreit a nevelési célok középpontjába állítjuk
- a nem tanórai keretekben folyó egyéb iskolai foglalkozásokat, programokat is a nevelési célok megvalósításának érdekében szervezzük

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője.

A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott nevelési területeket megvalósítjuk a tanórákon, a tanórákon kívülifoglalkozásokon és egyéb rendezvények szervezésével. A teljes nevelési területet magunkénak valljuk és a megvalósításában minden pedagógus igyekszik részt vállalni. Ehhez a következő feladatokat jelöljük ki:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való

törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat;

A NAT nevelési területei

Az erkölcsi nevelés

Nevelésünk alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

- Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.
- Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására.
- Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.
- A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.
- A hit és erkölcsstan órák az erkölcsi nevelésszinterei.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.

- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.
- Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínűkultúráját.
- Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.
- A történelem órák jelentik e nevelésszínterét

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között.

Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést.

A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az osztályfőnöki órák, történelem órák, kirándulások a történelmi helyszínekre jelentik ennek a megvalósítását.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja.

- Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.
- Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a

kölcsönös elfogadásra.

- A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére.

- A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.
- Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.
- E nevelésnek színtere minden tanóra, de kiemelt az osztályfőnöki óra és a hit és erkölcsstan órák.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

- A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására.
- Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást:

célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.

- Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.
- Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
- Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének meg- őrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Ennek színerei az osztályfőnöki órák. Az ilyen jellegű ismereteket be kell építeni a témakörök közé.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

Az intézményben a mozgókép és médiaismeret tantárgy szolgálja az ilyen irányú nevelést.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Meg kell tanítani minden diáknak, így minden pedagógusnak feladata annak megismertetése:

- hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere;
- hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások;
- hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok;
- melyek az egyénre szabott tanulási módszerek;
- miként működhetnek együtt a tanulók csoportban;
- hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.5 A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, különféle sportjátékok, szabadtéri sportok) vagy az iskola lehetőségeinek és

felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható. (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá iskolai sportkörben való sportolással, vagy a tanuló kérése alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett sport tevékenységgel.

A testnevelés és sport műveltségterület kiemelt céljai:

- Mozgáskészség fejlesztése, a fitness és edzettségi szint fejlesztése, amely szoros kapcsolatban van a rendszeres preventív fizikai aktivitással (természetes mozgások, helyes testtartás kialakítása és fenntartása, motoros képességek fejlesztése, a terhelés összetevői és jelentősége, testtömeg-index, táplálkozás és egészségmegőrző szokásrendszer).
- Motoros képességek, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése, –, amelyek a sportági készségek kialakítását eredményezik (technika –taktika).
- Testnevelési és sportági tevékenységhez kötődő ismeretek fejlesztése (bemelegítés, terhelés és fejlesztési összetevők, gyakorlás, mérés és értékelés; játékokkal és sportágakkal kapcsolatos szabályismeretek, sporttörténeti ismeretek).
- Szabadidős-, diák- és versenysportban való részvétel, sportágválasztás, kiválasztás és utánpótlás-nevelés elősegítés révén olyan képességek és készségek kialakítása, amelyek élethosszig tartó rendszeres fizikai aktivitást eredményeznek.
- Személyiségfejlesztés, szociális és emocionális képességek fejlesztése, erősítése (siker és kudarc, győzelem és vereség feldolgozása, szociális kapcsolatrendszer fejlesztése, alkalmazkodás, konfliktuskezelés, a csapathoz tartozás érzelmei, az együvé tartozás erősítése; testtudat;).
- Preventív és egészségtudatos szokások fejlesztése (mozgásszükséglet kielégítés szokásai, egészségkárosító motoros tevékenység tudatos elkerülése, egészséges életvitel szükségleteivel kapcsolatos értékek és szokások, sport tevékenységgel

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (11) bekezdése szerint az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- d) egyesületben legalább heti két óra sport tevékenységet folytató tanuló kérelme alapján – amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik – a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

(11a) Amennyiben a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

Az intézményben mind az öt testnevelés óra tornateremben, a délelőtti tanítási időben kerül megszervezésre. Így nem élünk azzal a lehetőséggel, hogy heti két testnevelés óra egyéb formában legyen megszervezve.

Mindezek mellett biztosítjuk tanulóink részére a délutáni időszakban is a sportolási lehetőséget.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások, és ezek esetében a pedagógus választás szabályai

A helyi tanterv alapján szervezzük a tanulók, az egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. A tanítási órák megszervezhetők különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból álló csoportok részére is.

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet:

- **kötelező tanítási órák:** azok az órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni.
- **kötelezően választandó tanítási órák:** kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulóknak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámban részt kell vennie.

- **szabadon választható tanítási óra:** a tanítási év végéig köteles részt venni, ha választotta a tanuló.

Minden év május 20-áig felmérjük, hogy a tanuló a következő tanévben **a szabadon választható tantárgyak**, foglalkozások közül melyiken kíván részt venni. A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Minden év április 15-éig elkészítjük és a fenntartó jóváhagyását követően írásban közzéteszük a **tájékoztatót** azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak.

A tanulóknak dönteniük kell az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is.

A tájékoztató tartalmazza, hogy a tantárgyat előreláthatóan **melyik pedagógus fogja oktatni**.

A tájékoztató elfogadása előtt, a választható foglalkozások és tantárgyak listájával kapcsolatosan kikérjük **az iskolaszék, a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét is**.

Minden év május 20-áig jelenthetik be a tanulók a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntésüket.

Ha a foglalkozásokat érdektelenség kíséri, akkor azokat nem indítjuk.

A kiadott tájékoztató lapok összesítése után megállapítjuk az indítható foglalkozásokat, megnevezzük az indítható tantárgyakat, az azokat tartó pedagógusokat és erről tájékoztatjuk a tanulókat.

A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

2.7A választható érettségi vizsgatárgyak emelt és középszinten, valamint azok helyi tantervi követelményei

Az intézményben a kötelező érettségi tantárgyak mindegyikéből biztosítjuk a középszintű felkészítés mellett az emelt szintű felkészítést is. Az emelt szintű képzésre a tanulónak jelentkeznie kell.

Az emelt szintű csoportokat akkor indítjuk, ha egy-egy tantárgyból legalább 12 fő tanuló jelentkezik.

Az érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az érettségire való felkészítést középszinten

kötelezően vállaljuk, a következők:

Kötelező érettségi vizsgatárgyak közül	Választható érettségi vizsgatárgyak közül
magyar nyelv és irodalom	földrajz
történelem	testnevelés
matematika	informatika
angol nyelv	biológia
német nyelv	fizika
szakmai tárgyak	hittan

Az érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az emelt szintű érettségire való felkészítést vállaljuk a következők:

Kötelező érettségi vizsgatárgyak közül	Választható érettségi vizsgatárgyak közül
magyar nyelv és irodalom	biológia
történelem	földrajz
matematika	fizika
idegen nyelvek (angol, német)	kémia
szakmai tárgyak	hittan

A kötelező érettségi vizsgatantárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelvek) helyi tanterveit az **1. számú melléklet** tartalmazza. Ezek a helyi tantervek a központi kerettantervek alapján kerültek kidolgozásra.

A választható érettségi tantárgyak helyi tanterveit szintén az **1. számú melléklet** tartalmazza.

2.8.A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a NAT és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet alapján:

A gimnáziumi és szakközépiskolai osztályainkban emelt szinten is oktatott tantárgyaink a következők:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem,
- idegen nyelvek (angol, német),

- biológia,
- földrajz,
- kémia,
- fizika,
- informatika.

A 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és kimeneti követelményeket a 40/2002.(V.24) OM. rendelet alapján változtatás nélkül alkalmazzuk.

Az emelt szintű oktatásról való visszalépés szabályai

- A tanulók az emelt szintű érettségire való felkészítésről való visszalépést csak a 11. évfolyam végén, lezárt év végi jegyek esetében tehetik meg.
- Amennyiben a tanulónak az adott tantárgyból az év végi érdemjegye elégtelen, akkor csak javítóvizsga után kérheti az adott tantárgyból az emelt szintű érettségire való felkészítés alóli felmentést.
- Sikertelen javítóvizsga esetén tanévet kell ismételni.
- A felmentési kérelmet a tanulónak és a szülőnek együttes aláírása mellett írásban kell beadni az iskolaigazgatójának.
- A 12. évfolyamon új emelt szintű tantárgy csak akkor vehető fel, ha a 11. évfolyam anyagából különbözeti vizsgát tesz a tanuló. Sikertelen különbözeti vizsga esetén az emelt szintű érettségire való felkészítés nem folytatható.

2.9 Az érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsgatémakörei

Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Vizsgatárgy	Témakörök
Magyar nyelv	• Kommunikáció • A magyar nyelv története • Ember és nyelvhasználat • A nyelvi szintek • A szöveg • A retorika alapjai • Stílus és jelentés
Irodalom	• Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők

	• Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők • Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők • Művek a világirodalomból • Színház és dráma • Az irodalom határterületei • Regionális kultúra és határon túli irodalom
Történelem	• Az ókor és kultúrája • A középkor • A középkori magyar állam megteremtése és virágkora • Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban (1492-1789) • Magyarország a kora újkorban (1490-1790) • A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914) • A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914) • A világháborúk kora (1914-1945) • Magyarország a világháborúk korában (1914-1945) • A jelenkor (1945-től napjainkig) • Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig • Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek
Matematika	Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok - Halmazok - Matematikai logika - Kombinatorika - Gráfok Számelmélet, algebra - Alapműveletek - A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek - Racionális és irracionális számok - Valós számok - Hatvány, gyök, logaritmus - Betűkifejezések - Arányosság - Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek - Középértékek, egyenlőtlenségek Függvények, az analízis elemei - A függvény - Egyváltozós valós függvények - Sorozatok - Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei Geometria, koordináta geometria, trigonometria - Elemi geometria - Geometriai transzformációk - Síkbeli és térbeli alakzatok - Vektorok síkban és térben

	- Trigonometria - Koordinátageometria - Kerület, terület - Felszín, térfogat Valószínűség-számítás, statisztika - Leíró statisztika - A valószínűség-számítás elemei
Élő idegen nyelv (Angol vagy német nyelv)	- Személyes vonatkozások, család - Ember és társadalom - Környezetünk - Az iskola - A munka világa - Életmód - Szabadidő, művelődés, szórakozás - Utazás, turizmus - Tudomány és technika - Gazdaság
Fizika	Mechanika - Newton törvényei - Pontszerű és merev test egyensúlya - A változó forgómozgás dinamikai leírása - Mozgásfajták - Munka, energia - A speciális relativitáselmélet alapjai - Folyadékok és gázok mechanikája Hőtan, termodinamika - Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly - Hőtágulás - Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között) - Az ideális gáz kinetikus modellje - Energiamegmaradás hőtani folyamatokban - Kalorimetria - Halmazállapot-változások - A termodinamika II. főtétele - A hőterjedés formái Elektromágnesesség - Elektromos mező - Egyenáram - Az időben állandó mágneses mező - Az időben változó mágneses mező Optika - A fény, mint elektromágneses hullám Atomfizika, magfizika - Az anyag szerkezete - Az atom szerkezete

	- Az atommagban lejátszódó jelenségek - Sugárvédelem - Elemi részek Gravitáció, csillagászat - A gravitációs mező - Csillagászat Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek - A fizikatörténet fontosabb személyiségei - Felfedezések, találmányok, elméletek
Biológia	Bevezetés a biológiába - A biológia tudománya - Az élet jellemzői - Fizikai, kémiai alapismeretek Egyed alatti szerveződési szint - Szervetlen és szerves alkotóelemek - Az anyagcsere folyamatai - Sejtalkotók (az eukarióta sejtben) Az egyed szerveződési szintjei - Nem sejtes rendszerek - Önálló sejtek - Többsejtűség - Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak Az emberi szervezet - Homeosztázis - Kültakaró - A mozgás - A táplálkozás - A légzés - Az anyagszállítás - A kiválasztás - A szabályozás - Szaporodás és egyedfejlődés Az egyed feletti szerveződési szintek - Populáció - Életközösségek (élőhelytípusok) - Bioszféra - Ökoszisztéma - Környezet- és természetvédelem Öröklődés, változékonyság, evolúció - Molekuláris genetika - Mendeli genetika - Populációgenetika és evolúciós folyamatok - A bioszféra evolúciója
Földrajz	Térképi ismeretek - A térkép - Tájékozódás a térképen és a térképpel

	- Távérzékelés és térinformatika Kozmikus környezetünk - A csillagászati ismeretek fejlődése. A Világegyetem - A Nap és kísérői - A Föld és mozgásai - Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében A geoszférák földrajza - A kőzetburok - A levegőburok - A vízburok földrajza - A geoszférák kölcsönhatásai A földrajzi övezetesség - A szoláris és a valódi éghajlati övezetek - A vízszintes földrajzi övezetesség - Az egyes övezetek egyedi jellemzői - A függőleges földrajzi övezetesség Társadalmi folyamatok a 21. század elején - A népesség földrajzi jellemzői - Településtípusok, urbanizáció A világgazdaság jellemző folyamatai - A nemzetgazdaságok és a világgazdaság - Integrációs folyamatok - A globalizáció - A monetáris világ Magyarország - helyünk a Kárpát-medencében és Európában - A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai - Magyarország természeti adottságai - Magyarország társadalmi jellemzői - A hazai gazdasági fejlődés jellemzői - Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe - A magyarországi régiók földrajzi jellemzői - Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme - Magyarország környezeti állapota - Az országhatárokon átívelő kapcsolatok A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában - Európa általános természet-földrajzi képe - Európa általános társadalomföldrajzi képe - Az Európai Unió - A területi fejlettség különbségei Európában - Kelet-Európa Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői - A kontinensek általános természet- és társadalom-földrajzi képe - Ázsia földrajza - Ausztrália és Óceánia földrajza - A sarkvidék földrajza - Afrika földrajza - Amerika földrajza Globális kihívások - a fenntarthatóság kérdőjelei
--	--

	- A globálissá váló környezetszennyezés és következményei - A demográfiai és urbanizációs válság - Élelmezési válság - A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei - A környezet- és a természetvédelem feladatai
Informatika	Információs társadalom - A kommunikáció - Információ és társadalom Informatikai alapismeretek – hardver - Jelátalakítás és kódolás - A számítógép felépítése - Munkavédelem és ergonómia Informatikai alapismeretek – szoftver - Az operációs rendszer és főbb feladatai Szövegszerkesztés - A szövegszerkesztő használata - Szövegjavítási funkciók - Szövegszerkesztési alapok - Táblázatok és objektumok a szövegben Táblázatkezelés - A táblázatkezelő használata - A táblázat szerkezete - Adatok a táblázatokban - Táblázatformázás - Diagramok és egyéb objektumok Adatbázis-kezelés - Az adatbázis-kezelés alapfogalmai - Az adatbázis szerkezete és kialakítása - Alapvető adatbázis-kezelési műveletek - Képernyő és nyomtatási formátumok Információs hálózati szolgáltatások - Kommunikáció az Interneten - Weblap készítés Prezentáció és grafika - Prezentáció - Grafika Könyvtárhasználat - Könyvtárak - Információkeresés - Forráshasználat

2.10 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az iskola a nevelő és oktatómunka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzi. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A szerzett érdemjegyet a tanulóval közölni kell és a naplóba, ellenőrzőbe haladéktalanul be kell írni. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell megállapítani. Az érdemjegy illetve az osztályzat megállapítása a tanulók teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését a következők alapján végzik:

- a tanuló tárgyi ismeretét,
- az ismeretek önálló alkalmazásának fokát,
- a tantárgyhoz kapcsolódó egyéb tevékenységek színvonalát pl. házi feladat, kiselőadás, tanórai felszerelés, órai munka.
- azt, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez,
- figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott

(fejlődött-e vagy hanyatlott) az előző értékeléshez képest.

Az érdemjegyek és osztályzatok tantárgyak esetében a következők:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %	Elégtelen (1)
34-50 %	Elégséges (2)
51-75 %	Közepes (3)
76-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

Az egyes tanulók félévi és év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Kivételt képez az Emberismeret és etika, valamint a Tánc és dráma tantárgy, amelyeknek az értékelését a „megfelelt” illetve a „nem felelt meg” bejegyzéssel minősítjük.

2.11 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanulók teljesítményének mérése, regisztrálása és értékelése a nevelő-oktató munka állandó velejárója. Egyrészt a tanórákon és tanórán kívül nyújtott teljesítmények állandó elismerése és értékelése tartozik ide, másrészt az iskolai élet egy-egy szakaszának lezárását jelentő vizsgák. Az értékelés alapján nyert információ a diák, a tanár és a szülő tájékoztatására szolgál.

A tanulók értékelésének alapelvei:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- folyamatosságot biztosítson,
- ne legyen megtorló, fegyelmezőjellegű,
- az iskolai (munkaközösségi) követelményrendszerre épüljön,
- a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát biztosítsa,
- legyen tárgyyszerű (tartalmazza az erős és gyenge pontokat, a javítás lehetőségét),
- félelemmentes légkörben történjen.

Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanár felel, viszont az alapelvek, célok, funkciók tekintetében konszenzusnak kell lennie a nevelőtestületen belül. Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás. Az értékelés normája, hogy a tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

A mérés és ellenőrzés célja: informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról, az értékelés funkciója pedig hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelményteljesítmény megfeleléséről, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba, amiről a tanuló nem tud. Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:

- témazáró dolgozat (2hét)
- írásbeli feladat, röpdolgozat (1 héten belül)

A tanulók értékelésének formái

- A tanulót a szorgalmi időszakban a félévi és az év végi osztályozó értekezletig megilleti az osztályzat javításának joga és lehetősége. A javítási lehetőséget kikényszeríteni, követelni nem lehet, megadásáról a szaktanár pedagógiai szempontok alapján dönt.
- Az előre bejelentett írásbeli dolgozatokat minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló neki felróható okból hiányzik az előre bejelentett dolgozatírásról, a pótló dolgozatot a szaktanár által kitűzött időpontban köteles megírni. A

feladat nehézségi foka a szaktanár döntésétől függően lehet magasabb is.

- A javító dolgozat íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt a szaktanár jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles.
- A tanuló joga, hogy a tanév első napján megismerkedjen a tantárgyi követelményekkel, az értékelés alapelveivel, hiszen az ezeknek való megfelelés mértékét fejezik ki a minősítő félévi, év végi osztályzatok. A szaktanár maga dönti el, hogy a követelmények ismertetésének milyen módját választja.
- Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi és tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb súllyal esnek latba, ezeket az osztályozó naplóban meg kell különböztetni más érdemjegyeiktől. A kötelező nagy dolgozatokat piros színnel, a témazáró dolgozatokat zöld színnel, a szóbeli feleleteket és röpdolgozatokat kék színnel kell a naplóba beírni.
- Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy óras tantárgy esetében sem lehet kevesebb egy félévben háromnál kevesebb.
- A félév és tanév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a tantestület a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.
- Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható. A szaktanár a témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal.

Az érdemjegyek, osztályzatok kialakításának elvei

A bizonyítványban szereplő tantárgyi osztályzatok összefoglaló képet adnak a tanuló adott tanévben nyújtott összteljesítményéről, tájékoztatva a szülőket, pedagógusokat.

A tanév végi osztályzat tanúsítja, hogy a tanuló:

- az adott évfolyam követelményeit milyen mértékben teljesítette,
- ismeretei elegendőek-e az elégséges minősítés megszerzéséhez,
- tudása elegendő-e a következő évfolyam elvégzéséhez vagy a záróvizsgára bocsátáshoz.

A tanulók év végi osztályzatait a nevelőtestület áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Vitás esetekben – ha a tanuló év végi osztályzata jelentősen eltér az év közben tapasztalt előmeneteltől – a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást döntésének okairól, indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, de a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az év végi osztályzatot az évközi eredmények alapján a tanuló javára módosíthatja. Vizsgán kapott osztályzatot a tantestület nem változtathatja meg.

Az érdemjegyek, osztályzatok tartalma, értelmezése

Megnevezés	Ha a tantervi ismeretanyag, követelmények elsajátítása	Prezentáció, fogalmazás, előadás, társuló külalak	Alkalmazás, példamegoldás
Jeles	Kifogástalan, ismeri, érti	Pontos, szabatos	Önálló, helyes eredményű
Jó	Kissé bizonytalan	Még önálló, kerek, tetszetős	Apró hibával megfelelő
Közepes	Néhány hibával megfelelő,	Elfogadható, de pontatlan, igényes	Többszöri tanári segítséggel
Elégséges	Jelentős hiányosságok	Minimális ismeret, jártasság	Csak nagyobb tanári segítséggel eredményes
Elégtelen	A tantervi minimumot sem ismeri	Igénytelen tartalmú	Tanári segítséggel sem megfelelő

2.12 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposág, a céltudatosság kell, hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát, és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

Az otthoni felkészülés szerepe

A tanórákon tanult ismeretek bevétele, azok gyakorlatban való alkalmazása,

- a következő tananyagegység vagy tanóra előkészítése,
- az összefüggések felismerésének gyakorlása,
- a problémamegoldó készségfejlesztése,
- az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása,
- felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint mérés különbözőformáira,

- az önálló ismeretszerzés és –alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál,
- általában az adott műveltségterület, tantárgycsoport vagy tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése.

Az otthoni felkészülés formái

- Az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyvsegítségével.
- Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorlófeladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat).
- Nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempontsorral, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat (házi dolgozat).
- A szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat).
- A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).
- Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.
- Átfogó komplex ismételtes az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró nagydolgozat vagy vizsga előtt.

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése

- Tanulás-módszertani ismeretek nyújtása szakórákon és osztályfőnöki órákon, tanulás- módszertani foglalkozások.
- Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása és képességfejlesztés - elsősorban magyar nyelvi órákon.
- Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén.
- Ez a későbbiek során különösen tanárváltás, vagy a követelmények radikális változása, valamint új felkészülési formák első alkalmazása esetén felelevenítendő, megismétlendő, kiegészítendő.
- Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a szakórákon és korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.

- A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.
- A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai, tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

Az otthoni felkészülés ellenőrzése

- A számonkérés különböző formái, melyeket az ellenőrzés-értékelés fejezet tartalmaz.
- A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott határidőre pótolnia kell, vagy a házi feladat anyagából tudásáról a tanórán kell számot adnia.
- A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkéréssel.
- Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, illetve ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

Az otthoni felkészülés koordinációja

A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 2-3 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.

Az órarend összeállításánál - az objektív lehetőségek figyelembe vételével - a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk. A tanárok dolgozataik idejét koordinálják a tanulók egyenletes terhelése végett.

Tanév elején az osztályfőnök órarendelemzés alapján javaslatot tesz a tanulóknak

otthoni felkészülésük egyenletes heti elosztására. Javaslátát a szülőkkel is egyeztetni.

A napi összes maximális felkészülési idő figyelemmel kísérése az osztályban tanító szaktanárok, szülők és az osztály tanulmányi felelősének jelzései alapján az osztályfőnök feladata.

Ha az osztályfőnök tudomására jut, hogy valamely tantárgynál olyan hirtelen, de elkerülhetetlen feladatmennyiség-növekedés következett be, amely a napi összes maximális felkészülési időt 3 óra fölé növelné, a feladatok átmeneti mérséklése érdekében konzultációt kezdeményez más, az osztályban tanító szaktanárokkal.

A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

2.13 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette, valamennyi tantárgyból legalább elégséges eredményt ért el.

Ha háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanuló az adott tanév megismétlésével folytathatja tanulmányait. Három vagy kevesebb tantárgyból való bukás esetén a tanuló javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló javítóvizsgán elért eredménye legalább elégséges, akkor tanulmányait folytathatja a magasabb évfolyamon.

Más esetekben a köznevelési törvény idevonatkozó rendelkezései az irányadók.

A tanuló minősítéséről, a tantárgyi követelményeknek való megfelelés alapján a magasabb évfolyamra lépéséről, a tantestület tagjainak, az osztályban tanító tanároknak részvételével szervezett osztályozó értekezlet dönt.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

- a) ha az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai szakaszában (középiskolában a 9-12.(13.) évfolyamon) a kétszázötven tanítási órát,
- b) a nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák húsz százalékát,
- b) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a

tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. Az osztályozó vizsga szabályait a nevelési program tartalmazza

2.14 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.(VIII.30) kormányrendelet 17.§-ának második bekezdése szerint egyéb foglalkozásnak számít a tantárgyfelosztásban tervezhető, rendszeres, nem tanórai foglalkozás. Olyan foglalkozások lehetnek, amelyek egész tanítási éven át tartanak, a pedagógus és a tanuló nem felügyelet jellegű tevékenységet folytat, valamint a pedagógusnak az adott tevékenység elvégzésére van képzettsége, szakképzettsége. Mindezen jogszabályok előírásainak megfelelően intézményünkben diáksportkör, érettségi felkészítő és szakkör működik.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.15 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok és tevékenységek

2.15.1. Az egészségnevelés elvei

„Az egészségre ügyelni az élet legnagyobb nehézsége.”
(Platon)

Az egészségnevelés alapelvei, céljai

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy az élet minden területén már gyermekkorban kialakítsa, illetve folyamatosan erősítse a saját szellemi, fizikai állapotáért felelősséget vállaló, tudatos életvitelre berendezkedő magatartást. Az egészségnevelés során a tanulót olyan gyakorlati tudáshoz és képességekhez kell hozzásegíteni, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó értelmes döntések meghozatalára válik képessé.

- Segítse a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának

megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.

- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a gyermekek, tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosságerősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, melyek:

- Egészséges táplálkozás
- Mindennapos testmozgás
- Egészségtudatos testápolási szokások
- Testi és lelki egészség, harmonikus életvitel
- Rendszeres testmozgás
- Függőségre vezető szokások (drog, alkohol, dohányzás) kerülése
- Emberi kapcsolatok ápolása
- Átgondolt szexuális magatartás
- Családi életre nevelés
- Szándékos és véletlen balesetek megelőzése
- A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- Az iskolai egészségfejlesztés eredményességében és a tanulók egészségtudatának megszilárdításában fontos szerepet játszik:
- az iskolai és iskolán kívüli nevelés,
- a prevenció,
- a pozitív énkép kialakítása
- az egészséges életstílus-modell megteremtése
- hatékony kommunikáció (empátia, tolerancia)
- az „élni tudás” elvének érvényesítése,
- konfliktuskezelési, illetve tanulás-módszertani ismeretek megléte,
- felnőttek példamutatása,
- kortárs oktatók bevonása.

Az egészségnevelés megvalósítása

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Valamennyien elkötelezetten tevékenykedünk egészségnevelési céljaink megvalósításáért, folyamatosan figyelemmel kísérjük az egészségneveléssel kapcsolatos információkat. A tanórai oktatásszervezés mellett tanórán kívüli foglalkozások, hagyományápoló és szabadidős programok szervezésében a tantestület minden tagja részt vállal.

Az egészséges életmódra nevelés pozitív minták közvetítésével elsősorban az osztályfőnöki órákon, mint kötelező témakör kerül feldolgozásra, de aktív szerepet vállalnak ebben a témában az ún. belső segítők is (iskolaorvos, védőnő, gyermekvédelmi felelős), akik a kötelező szűrések, védőoltások, felvilágosító foglalkozások megtartásával segítenek.

Igényeinknek megfelelően tartjuk a kapcsolatot és kapunk segítséget a Pedagógiai Intézettől, a Gyermekjóléti Szolgálattól, a Nevelési Tanácsadótól és a Városi Rendőrőrstől.

Az iskolai állapotfelmérést vizsgálva a prevenciós munka érintettjeivel kapcsolatos megállapítások:

Érintettek	Megállapítások
Szülők	Tanulóink többségénél rendes, gondoskodó, együttműködő családi háttérrel találkozunk. Káros szülői magatartásként elsősorban a dohányzás, valamint egyes esetekben a túlzott alkoholfogyasztás jelenik meg.
Diákok	Iskolánkban a szakiskolába járó tanulókat kivéve nem jellemző a deviáns viselkedési forma. Ebben a képzési típusban találkozunk esetenként a tolerancia hiányával, agresszivitással, trágár beszéddel.
Pedagógusok prevenciós munkája	Tanórákon alkalmazott módszerek: figyelemfelhívás, beszélgetés, önértékelés, szituációs játék, kérdőív, vita, filmvetítés, meghívott előadó meghallgatása. Kiemelten fontosnak tarjuk a pozitív tanári példamutatást.

Az iskola egészségnevelő programja

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy az élet minden területén már gyermekkorban kialakítsa, illetve folyamatosan erősítse a saját szellemi, fizikai állapotáért felelősséget vállaló, tudatos életvitelre berendezkedő magatartást. Az egészségnevelés során a tanulót olyan gyakorlati tudáshoz és képességekhez kell hozzásegíteni, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl egy biztos és egészséges külső világ megteremtését

célzó értelmes döntések meghozatalára válik képessé.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismertekkel, melyek:

- Egészséges táplálkozás
- Egészségtudatos testápolási szokások
- Lelki egészség, harmonikus életvitel
- Rendszeres testmozgás
- Függőségre vezető szokások (drog, alkohol, dohányzás) kerülése
- Emberi kapcsolatok ápolása
- Átgondolt szexualismagatartás
- Családi életre nevelés
- Szándékos és véletlen balesetek megelőzése.

Az iskolai egészségfejlesztés eredményességében és a tanulók egészségtudatának megszilárdításában fontos szerepet játszik:

- az iskolai és iskolán kívüli nevelés,
- a prevenció,
- a pozitív énkép kialakítása
- az egészséges életstílus-modellmegteremtése
- hatékony kommunikáció (empátia, tolerancia)
- az „élni tudás” elvének érvényesítése,
- konfliktuskezelési, illetve tanulás-módszertani ismeretek megléte,
- felnőttek példamutatása,
- kortárs oktatók bevonása.

Az iskolai egészségfejlesztés történhet

- osztályfőnöki, földrajz, biológia, kémia, testnevelésórákon,
- alkalmi esemény, (sportnap, egészségnap stb.,)
- önfejlesztő tréning,
- kiscsoportos megbeszélések,
- rendszeresen ismétlődő foglalkozások vagy versenyek,
- sportkör, szakkör, klubfoglalkozás,
- egyéb lehetőségek (előadás, bemutató, filmvetítés) keretei között.

Az egészségfejlesztés folyamata a középiskolai tanulóknál:

A kulturált külső megjelenés összetevőinek tisztázása osztályfőnöki órán:

- évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés,
- rendszeres és alapos tisztálkodás, helyes testápolás,
- egészséges és kulturáltétkezés.

A testi átalakulásra való felkészülés osztályfőnöki, biológia, testnevelés órán:

- kielégítő alvás és fizikai aktivitás,
- ritmus és mozgáskultúra fejlesztése,
- a testi készenlét elemeinek megtanítása (bemelegítés),
- fizikai állóképesség, erőnlét továbbfejlesztése,
- szexuális érés okozta változások tudatosítása.

Segítségnyújtási képességek fejlesztése osztályfőnöki és biológia órán:

- elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek elsajátítása
- egyszerűbb betegségek felismerése,
- önismereti feladatok.

Tanórán kívüli egészségnevelő módszerek alkalmazása:

- játéklehetőségek, fejlesztő eszközök biztosítása,
- az érzékszervek működésének finomítása,
- a lazítási technikák gyakoroltatása,
- a helyes légzéstechnika megtanítása,
- kondicionáló eszközökkel és tevékenységekkel való megismerkedés,
- mozgáskoordinációs képességek javítása,
- életvezetési modellek gyűjtése.

Az egészséges életmódra irányuló kiegészítő tanulói tevékenységek:

- felkészülés és előadás az egészséges életmódra nevelés egyes témaköreiben
- az egészségfejlesztéshez–drogprevencióhoz kapcsolódó témák és szaktárgyak összekapcsolása,
- plakátok és versenyfeladatok készítése iskolai rendezvényekhez, vetélkedőkhöz,
- diákműsorok készítése, újságcikkek írása.

Az egészségnevelő munka célja:

Éves célok:

- A tanuló ismerje meg önmagát, testének működését, tudja azt, hogy az egészségérték.
- Tanulóink legyenek tisztában az életkoruknak megfelelő egészséges életmód kritériumaival (elegendő alvás, pihenés, mentálhigiénés ismeretek, egészséges étrend, mozgásfontossága),
- Az egészségre ártalmas szokások és környezeti hatások megismertetése, drogrevenio, különös tekintettel a serdülőkorosztálynál.
- Diákjaink legyenek toleránsak, segítőkészek, beteg vagy sérült társaikkal szemben.
- Hagyományteremtő módon indítsuk el iskolánkban AZ EGÉSZSÉG HETE rendezvénysorozatot (délutáni programokkal, a szülők bevonásával).

Középtávú célok:

- Tanulóinkban alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény, és használjanak fel minden korábban megszerzett ismeretet, hogy egészségüket megőrizték.
- Tudatosan válasszák a helyes életvezetés elemeit, felismerjék az egészségkárosító tényezőket.
- A mindennapos testedzés megvalósítása és a mozgás szeretetének kialakítása fontos feladatunk.
- Diákjaink legyenek tisztában az egészségre ártalmas anyagok (drog, alkohol, dohányzás stb.) szervezetükre gyakorolt károsító hatásaival. Ismerjék a megelőzés formáit, lehetőségeit, illetve a segítő intézményeket, szervezeteket.
- Alakuljon ki a tolerancia és empátia képessége nem egészséges embertársaik iránt.

Hosszú távú célok:

- Tanulóink testileg és lelkileg olyan személyiséggé váljanak, akik harmóniában élnek magukkal és a környezetükkel.
- Diákjaink szemléletében és életvitelében megvalósuljon az „ép testben ép lélek”elv.
- Céljaink megvalósulásával felnőjön egy önmaga és környezete iránt igényes, testileg és lelkileg egészséges nemzedék.

- Az egészségre ártalmas hatások és anyagok nagymértékű visszaszorítása.

2.15.2.A környezeti neveléselvei

Az ember és környezete egységes rendszert alkot. Létérdek, hogy a tanulók valós képet kapjanak a természet és általában a környezet megóvásának emberi, társadalmi és technikai feltételeiről. Tanítani lehet és kell az ifjúságot a természetes és épített környezettel való tudatos és harmonikus együttműködésre, környezetbarát életvitelre. Fontos, hogy megismerjék a legfőbb környezeti problémákat (pl. vízhiány, szemét- és hulladék- felhalmozódás stb.) és elsajátítsák a problémák megértéséhez és kezeléséhez szükséges társadalmi és tudományos ismereteket. A rendszerszerű környezetgazdálkodási szemlélet kialakítása alapvető fontosságú, amit az iskola saját környezeti kultúrájának ápolásával modellezen (a tisztaság és rend fenntartása kollektív megvalósításával és ellenőrzéssel).

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva:

Általános célok, értékek

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészségének), mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés.
- A bioszféra és biológiai sokféleség megőrzése.

Pedagógiai célok

- Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai, és erkölcsi megalapozása.
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
- Holisztikus és globális szemléletmód kialakítása.
- A fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése.
- A szerves kultúra megvalósítása a környezeti nevelésben.
- A környezetetika hatékonyfejlesztése.

- Tapasztalaton alapuló kreatív környezeti nevelés.
- Tolerancia és segítő életmód kialakítása.
- Környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése.
- Az állampolgári illetve egyéb közösségi felelősségfelébredtetése.
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése.
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése.
- A helyzetfelismerés, az ok-okozati összefüggések felismerése, képességének kialakítása, fejlesztése.
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése.
- Globális összefüggések megértése iránti igényfelkeltése.
- Létfeltételek választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása.

Helyi célok, értékek

Természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése. A helyi értékek és problémák feltérképezése.

Helyi célok megfogalmazása (öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, energiatakarékosság stb.)

Lakóhely megismerése (értékek, gondok, a megoldás módjai) Hagyományok védelme: család – iskola – település - nemzet szinteken Azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken Pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény alakítása Nevelés fontossága, nem helyettesíthető a képzéssel.

Iskolánk környezeti nevelés hitvallása

- A szemléletformáló, alapozó környezeti ismereteket a gimnáziumi és a szakképzés minden területe tekintse feladatának.
- Az intézmény helyi adottságai épüljenek be a helyi tantervbe.
- Az iskolában meglévő környezetvédelmi képzés minden tantárgy esetén segítse a környezet tudatos szemléletének kialakítását.
- Az ismereti háttér átadása mellett a környezeti nevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Az iskola az egyik legfontosabb színtere a környezeti nevelésnek. Az iskola, mint

helyszín, mint „zöld miliő”, jelenjen meg és járuljon hozzá a tanulók személyiségének formálásához. Az intézmény hulladék-, energia- és vízgazdálkodása komoly nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni takarékoságára, életvitelére. A pedagógusok, dolgozók példamutatása nagymértékben segíti a fenntarthatóságra nevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősségtudat kialakulását.

Tanórai keretek

a) Hagyományos tanórai foglalkozások

Minden tantárgy tanításához a szaktanárok (munkaközösségek) kidolgozzák a helyi tanterv, illetve a tanmenetek mélységében a környezeti nevelési tartalmakat és azok megvalósítására használt tevékenységi formákat, módszereket.

1. Nem hagyományos tanórai foglalkozások

Nem hagyományos tanórai foglalkozás lehet minden olyan új tanítási-tanulási módszer, amelynek a tantárgyak tananyagának elsajátítása a célja, de színtere nem a szokásos tanóra, s a helyszíne akár az iskolán kívül is lehet.

A nem hagyományos tanórai foglalkozások közös és alapvető jellemzője, kritériuma a komplexitás. Ennek lényege:

- A tantárgyakon átívelő ismeretek összekapcsolása, egy adott tartalom sokoldalú megközelítése.
- A sokféleség összekapcsolódása a különféle tevékenységek által.
- A természet és társadalom kapcsolatrendszerének holisztikus megközelítése.
- Kapcsolatközpontúság.
- Értelem és érzelemegysége.
- Módszerek sokfélesége.

A nem hagyományos iskolai formák intézményünkben:

- Tanulmányi kirándulások
- Szakmai gyakorlat, szakmai nap
- Múzeumlátogatás és különböző kiállítások megtekintése
- Versenyek, vetélkedők
- Iskolarádió működtetése
- Kiállítás rendezése
- Fa- és virágültetés

- Diák-önkormányzatnap.

Tanórán kívüli foglalkozások

- Az érdeklődők számára nyári tábor szervezünk az évente meghatározott helyszínre.
- Változó úti céllal és helyszínnel sí tábor szervezünk.
- A Föld Napja alkalmából környezeti és természetismereti vetélkedőt szervezünk.
- Részt veszünk a helyi önkormányzat által szervezett várostakarítási akcióban.

Az iskolai környezet

Feladatunk a mindennapi iskolai élet „fizikai” és „szellemi” környezetének átalakítása a környezeti nevelési program szellemében. Fontos megtervezni az iskola mindennapi életének ezernyi mozzanatát, s azt, hogy ezeken keresztül hogyan válhat az iskola mindinkább környezetbaráttá, miképpen alakíthatja az ott dolgozók és tanulók életmódját környezet- tudatosabbá.

Ehhez járulhatnak hozzá az alábbiak

- anyag- és energiatakarékos iskolaüzemeltetés és tanórai mozzanatok
- pedagógusok, dolgozók példamutatása, melyhez a munkaköri leírások módosítása is hozzájárulhat
- a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása
- termék, folyosók és az udvar virágosítása, a tantermek organikusdíszítése
- élősarok (állatház) kialakítása, gondozása
- a tömegközlekedési eszközök, a kerékpáros és gyalogos közlekedésnépszerűsítése
- a büfé árukészletének átalakítása
- a menza környezetbarát, egészségesebb működtetése
- az iskolai ismeretterjesztés tanórán kívüli eszközeinek jobb kihasználása (faliújság, iskolaújság, iskolarádió, helyi média).

Kommunikáció

1. Az **iskolán belüli** kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak, ezért rendszeresen kihasználjuk a lehetőségeit, hogy megértessük a résztvevőkkel, hogy az iskolai élet környezetbaráttá alakítása közügy, minden ott élő közös ügye. A faliújság aktuális hírei (tanáriban, diákságnak), az alkalmanként megjelenő iskolai újság hírei és az iskolarádió lehetőséget teremtenek az információátadásnak.

Az iskola munkaközösségeinek munkáját szakmai-módszertani téren segíti a környezeti nevelésért felelős tanár. Az iskolavezetés vállalja, hogy a szakanyagokat eljuttatja a felhasználóhoz.

2. Az **iskolán kívüli** kommunikációt használva elsősorban a helyi média lehet a partnerünk. Különösen a látványos, jelentős programjaink esetében egy kapcsolattartó (a szabadidő szervező) személy tájékoztatja a városi újságot az aktuális rendezvényekről, eseményekről.

Az iskolai honlap lehetőségeit kihasználva folyamatosan tájékoztatjuk az érdeklődőket (iskolai dolgozók, szülők, lakosság, régi diákok, iskolafenntartó...).

Továbbképzések

A Tantestület továbbképző jelleggel kiránduláson vesz részt. Ez az alkalom lehetőséget nyújt arra, hogy élményszerű tapasztalatszerzés által ismereteket szerezzenek a helyi történelem, hagyományok, értékek (természeti, kultúrtörténeti) összefüggéseiről, egymásba kapcsolódásaiból, ismerkedjenek meg a fenntarthatóság régi és mai megjelenésével.

Az iskola központi keretből anyagi lehetőséget biztosít az önképzéshez, anyagi bázisával segíti a szakkönyvbeszerzést, a folyóiratok elérhetőségét. A számítógéppark fejlesztésével minden tanár és minél több diák számára általánossá kívánja tenni az Internet-hozzáférést.

Az iskola vezetősége szorgalmazza, hogy minden munkaközösségből legyen olyan tanár, aki környezeti neveléshez kapcsolódva akkreditált továbbképzésen vesz részt.

A fizikai és adminisztratív dolgozók számára iskolai szintű tájékoztatás szervezése az iskolai környezeti nevelési program megismertetésére, beszélgetés feladataikról és lehetőségeikről a szemléletmód formálásában.

A környezettudatosság és a fenntarthatóság fejlesztési követelményei

A környezetkultúra fejlesztésének kulcsfogalmai a biztonság, a felelősség és az etikus magatartás. El kell érünk, hogy érezzék érdeküknek a (természeti és épített) környezet és az egészség védelmét.

a) Célok és feladatok

A tanulók legyenek tisztában a nyersanyagok és az alapanyagok

- természeti erőforrásaival,
- eredetével,
- a szállítási tényezőkkel,

- a termelés során keletkező kibocsátások kezelésével
- az újrahasznosítás lehetőségeivel.

Ezáltal alakuljon ki az anyag- és energiaforgalommal kapcsolatos életciklus szemléletük. Ismerjék meg a szakterületük hazai és nemzetközi gyakorlatát,

- ismerjék az externáliák szerepét,
- szerezzén élményszerű ismereteket a globalizációjelenségről,
- ismerjék meg a fenntartható fejlődés fogalmát, annak szerepét egyéni életükben.

Ismerjék meg a munkavégzéssel kapcsolatos kockázati tényezőket, egyéni életpályájuk tervezése során vegyék figyelembe egyéni adottságaikat, fejlesztendő képességeiket (egészségügyi alkalmasság, pszichikus tűrőképesség).

Ismerjék a tevékenységük hazai és nemzetközi

- szabályozását,
- szabványait,
- kibocsátási határértékeit.

Ismerjék a szakma környezetterhelő technológiáit,

- ezek kockázatainak csökkentési lehetőségeit,
- hazai és nemzetköz gyakorlatát.
- Ismerjék meg a szakterület egészségi kockázati tényezőit.

b) Fejlesztési követelmények

- Legyenek képesek - életkori sajátosságaiknak megfelelő szinteken - összefüggéseiben látni szakterületük helyzetét: a gazdasági attraktivitás mellett a felhasználók, fogyasztók életében.
- Erősödjék szakmai önértékelésük és önérzetük.
- Ismerjék meg a lakóhely, iskolai földrajzi, települési környezet értékeit, ezek kapcsolatát az intézmény/munkahely tevékenységével.
- Érezzék érdeküknek a biztonságos és felelősségteljes munkaszervezés és munkavégzés követelményeit.
- Legyenek képesek egyéni ismeretszerzésére, a korszerű ismerethordozók (internet) szakszerűhasználatára,
- Legyenek képesek az információk értelmezésére, szűrésére, az adatok

értelmezésére. Legyenek képesek önálló véleményalkotásra.

- A fejlesztés elsődleges, de nem kizárólagos terepe: a természettudományos tantárgyak, valamint a közgazdasági, történeti összefüggések és a jogi tájékozottság
- Fejlődjön kreativitásuk a technológia fejlesztésterületén.
- Készüljenek fel a kooperatív tevékenységre és munkavégzésre.

c) Módszertani ajánlás

A módszertani kultúra fejlesztésével élhessenek az egyéni, irányított és önálló ismeretszerzés és tapasztalatszerzés lehetőségeivel (projekt módszer, kooperatív technikák).

Törekedjenek arra, hogy a nemzetközi munkaerőpiacon is értékesíthető képességeiket tudatosan fejlesszék. Ismerjék meg szakmájuk nemzetközi gyakorlatát, a munkahelyi körülmények változatosságát.

Ennek eszközei lehetnek az intézményi kapcsolatok fejlesztése (részvétel iskolahálózatok tevékenységében), kapcsolatépítés gyakorlati szakemberekkel, ismerkedés a szakmai gyakorlatok során a munkahelyi körülményekkel a gazdálkodó szervezetekben.

Ismerkedjenek meg konkrét környezeti terhelési eseményekkel, készítsenek ezekről önálló tanulmányokat.

Rendszerszemléleti megközelítéssel értékeljék egy termelési, gazdasági egység működését, szerepét ágazatukban, a nemzetgazdaságban és a nemzetközi gazdaságban.

A tanulók lássák meg a környezet, a technika, a szakma mögött az embert és a természetet, tiszteljék annak értékeit,

Ismerjék fel és utasítsák el a környezetszennyező, természet- és egészségkárosító tevékenységeket, az ilyen magatartást.

2.16 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség kibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal

a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség kibontakoztató felkészítésben.

Alapelvünk, hogy a képesség kibontakoztató és az integrációs felkészítés megszervezése nem járhat együtt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével. Célunk a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

A képesség kibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – biztosítja az iskola

- a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képesség kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

A képesség kibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat. Ilyen célkitűzéseink a következők:

Szakmai-pedagógiai terület célkitűzései

- a módszertani központokkal való együttműködésünk elmélyítése
- az utazó gyógypedagógusi feladatellátás bővítése
- szülő-iskola kapcsolatok ápolása
- az integráció feltételrendszerének bővítése, integrációs támogatás igénybevétele

- az iskolai táborokban az SNI-s és a HHH tanulók részvételének támogatása
- a pedagógus továbbképzés fejlesztése, kiterjesztve az újonnan belépő kollégákra
- a pedagógus továbbképzési tervekben az SNI tanulóknak koncentrált fejlesztőképzések támogatása
- a tehetséggondozás érdekében az országos tanulmányi versenyeken való részvétel elősegítésének kidolgozása

Tárgyi feltételrendszer biztosításának célkitűzései

- az akadálymentesítés teljeskörűségének biztosítása
- a speciális felszerelések beszerzésének további folytatása
- az elhasznált, elvavult eszközök folyamatos cseréje.

2.17 A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

2.17.1 A jutalmazáselvei

Az iskola pedagógusai és nevelőtestülete rendszeresen értékeli a tanulók és közösségek teljesítményét, helytállását, az önként vállalt feladatok teljesítése során elért kiemelkedő eredményeket. Az osztályfőnökök folyamatosan nyomon követik tanítványaik szociális, szociokulturális helyzetét és kezdeményezik a rászorulóknak anyagi támogatásának különböző formáit.

A tanulóközösségek vagy egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi vagy gyakorlati munkájában elért jó eredményeket is jutalmazni lehet. A pedagógusnak kötelessége, hogy dicséretével, elismerésével fokozza a tanulók szorgalmát, kezdeményezőképességét.

A jutalmazás alapelve: a kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkára, példamutató magatartásra való ösztönzés, illetve annak elismerése. Az iskola jutalmazza, és ezzel megbecsüli az országos, ill. területi tanulmányi-és sportversenyeken részt vett és ott eredményt elért tanulókat.

- A tanulók - arra érdemes teljesítményért - a tanév során bármikor kaphatnak szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséretet szóban vagy írásban.

- Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy egyéb módon (versenyek, közösségi munka...) kiemelkedő teljesítményt nyújt, az iskola dicséretben, jutalomban részesíti.
- Pozitív közösségi magatartásért, tevékenységért, kiemelkedő szorgalomért az osztályfőnök adhat dicséretet.
- Az osztályközösség érdekében végzett példamutató teljesítményért adható, átadására az osztályközösség előtt kerül sor. Az osztályfőnök az ellenőrző könyvbe és a naplóba is bejegyzi.
- Kiemelkedő tanulmányi, sport vagy művészeti teljesítményért (pl. megyei szintű sporteredményekért, illetve tanulmányi versenyen városi vagy megyei szintű eredményekért) a szaktanártól jár dicséret a tanulónak.
- Az intézmény hírnevét jelentősen növelő tevékenységért, eredményért (pl. sportversenyen elért országos 1-6. vagy megyei 1. helyezés, illetve tanulmányi versenyen elért városi 1. megyei 1-3. helyezés, országos 1-6. helyezés az OKTV, SZÉTV, SZKT, OSZTV versenyeken elért kimagasló eredmény) az igazgató ad dicséretet.
- Példás magatartás és kitűnő tanulmányi eredmény esetén az osztályozó értekezlet nevelőtestületi dicséretben részesítheti a tanulót, mely az év végi bizonyítványba és a törzslapra kerül bejegyzésre.
- A kiemelkedő csoportos munkát jutalomkirándulással, színházlátogatással, csoportos jutalomban lehet részesíteni.
- Az egyéni teljesítmények értékelésének formái:
 - a) szaktanári dicséret szóban vagy írásban
 - b) osztályfőnöki dicséret szóban vagy írásban
 - c) igazgatói dicséret szóban vagy írásban
 - d) nevelőtestületi dicséret
 - e) oklevél
 - f) jutalomkönyv
 - g) szabadnap közösségeknek tanulmányi kirándulásra
 - h) az esti tagozat kiemelkedő hallgatójának járódíj
- A diákok az iskola színe előtt a tanévzáró, esetleg a tanévnyitó ünnepélyen és a ballagási ünnepélyen kaphatnak jutalmat.

2.17.2 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- segítse az iskolai nevelési és oktatási céljainak elérését,
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is,
- az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon
- mindig legyen személyre szabott.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök összegzi az osztály tanulóinak és az osztályban tanító pedagógusok javaslatai alapján. Lényeges különbségek esetén osztályfőnöki óra keretében megvitatja azokat a tanulókkal, (különösen problémás esetekben az osztályban tanító tanárok megbeszélésén). Végleges döntést az osztályfőnök hoz. Ha nem sikerül közös minősítést kialakítani, az osztályfőnök az osztályozó konferencia segítségét kérheti.

2.17.3A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

- megfelelés az iskolakövetelményeinek:
- a házirend, az iskolai követelményeinek ismerete, azok betartása és betarttatása
- szükség esetén aktív kiállás az iskolai viselkedés szabályainak a megtartásáért
- a közösséghez és annak tagjaihoz valóviszony:
- beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése
- aktív szerepvállalás, a közösség előtt álló feladatok megoldásában
- segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában
- megfelelés az általános viselkedési normáknak:
- udvarias, figyelmes viselkedés és kulturált hangnem minden körülmények között.

A magatartás minősítésének fokozatai

Példás:

- az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi,
- az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti,
- a házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat,

- felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú,
- igazolatlan mulasztása nincs, fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben,
- munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes,
- megnyilvánulásaiban őszinte.

Jó: az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik azok kijavítására,

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi,
- a házirendet igyekszik betartani,
- fegyelmezési problémák ritkán fordulnak vele elő, ezek kismértékűek,
- igazolatlanul mulasztott óráinak a száma az ötöt nem haladhatja meg.

Változó:

- az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása,
- viselkedésével szemben kifogás merül fel,
- többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen,
- társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész,
- önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó,
- legsúlyosabb fegyelmező intézkedés vele szemben az igazgatói figyelmeztetés.

Rossz:

- az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek
- a nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja
- a felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaihoz durván beszél, gyakran verekedik
- legmagasabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói intézés

2.17.4 A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

- motiváltság:
- tudás megszerzésének igénye
- egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény

- a tanulási folyamat:
- jó idő és munkaszervezés
- kötelességtudó, pontos és megbízható önálló munkavégzés
- fegyelmezett, aktív tanulói tevékenység
- tanulmányi versenyeken, szakkörökön, pályázatokon való részvétel

A szorgalom minősítésének fokozatai

Példás:

- annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik,
- munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre,
- többletfeladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el,
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készül, figyel, érdeklődő,
- érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed.

Jó:

- a tanuló szorgalma, ha figyel az órákon a házi feladatot elvégzi, az órákra képességeihez mérten, lelkiismeretesen készül, az órán megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik,
- ösztönző hatásukra rendszeresen dolgozik és ellenőrzi munkáját, önmagát,
- általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, az órai aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szintű,
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül,
- elégtelen osztályzata nincs

Változó:

- annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó teljesítmények váltogatják egymást,
- önállótlan, csak utasításra kezd dolgozni, nem ellenőrzi önmagát,
- munkája változékony, gyakran teljesít képesség szintje alatt,
- szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.

Hanyag:

- a tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, munkáját nem végzi el,
- képességeihez a körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi

előrehaladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan,

- gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz,
- érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.

2.18 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Iskolánk fenntartója a 2012-2013. tanévtől a Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet. A szervezet Adolph Kolping nevelési elveire épülő iskolákat tart fenn.

Adolph Kolping a nevelésnek hármas célját fogalmazta meg:

- Legyenek jó családapák, mert a család a társadalom lelki megújulásának alapja.
- Váljanak szakmájuk mestereivé, akik tanultak, műveltek és készek az állandó önképzésre. Szeressék és becsülettel végezzék a munkájukat.
- Váljanak igazi polgárokká, szerezzenek polgári erényeket, amelyek a hazához és a néphez köti őket.

Természetesen e célokat áthatják a vallásosság, a tiszta keresztényi élet, a szeretet eszméi. Aki ráteszi az életét a katolikus iskola nevelői programjának szolgálatára, az egyúttal hitet tesz az effajta apostoli munka szükségessége és fontossága mellett.

Ténylegesen: akinek hite van, és elfogadja Krisztus üzenetét, aki szereti és megérti a mai ifjúságot, aki érzékeli a világban jelentkező kérdéseket és megoldásra váró gondokat, az föl tudja mérni, hogy az igazán nevéhez méltó katolikus iskolának megvalósítása bátorságot kíván.

A nevelőtestület e célokat szem előtt tartva végzi nevelő-oktató munkáját. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulókra, azok hátrányainak csökkentésére és a tehetségek felkarolására. Tesszük ezt a gimnáziumi nevelés-oktatás keretei között.

Szeretnénk, hogy az iskolánkban végzett diákok Kolping szellemében váljanak felnőttekké és társadalmunk hasznos polgáraivá.

2.19 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Intézményünkben a KOSZISZ Szent István Gimnázium és Technikumban nincs nemzetiségi oktatást igénylő tanuló, nem jellemző a nemzetiségek jelenléte Újfehértó városában sem. Ezért a nemzetiségi kultúra megismerését szolgáló tananyag

kidolgozását sem találjuk szükségesnek a pedagógiai programunkban.

3. SZAKMAI PROGRAM

Intézményünkben, az alábbi ágazatokban és szakmacsoportokban tervezünk szakképzést folytatni:

Ágazat megnevezése	Szakmacsoport megnevezése	A szakképesítés OKJazonosító száma	A szakképesítés megnevezése
XIII. Informatika	7. Informatika	54 481 02	Gazdasági informatikus

A szakképesítéshez 3.sz. mellékletben szerepelnek az óratervek és a tantárgyi tantervek.

Az óratervek tartalmazzák a heti és éves óraszámokat is.

A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet szakképzési kerettanterveket tartalmazó mellékletei alapján szervezzük képzéseinket 2018. szeptember 1-től.

A szakképzést meghatározó jogszabályok

- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szt.),
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.)
- A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat

A szakmai program általános céljai

A közismereti kerettanterv szerint a szakképzés feladata a nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai előkészítő oktatás szerves egységének megteremtése. Az iskolában töltött évek alatt felkészítjük a tanulót a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, formálására. Ugyanakkor megtanítjuk, hogy az alkalmazni képes tudás megszerzésének feltétele a tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködés az iskolával.

A szakmai képzés iskolai rendszerének kialakításakor a kerettanterv fejlesztési területei közül azokat emeltük ki, amelyek a többi területet is figyelembe véve, de mégis hangsúlyosabban kapnak szerepet a szakképzési feladatellátás során az intézmény programjának megfelelően.

Ezek a következők:

- fenntarthatóság, környezettudatosság,
- pályaorientáció,
- gazdasági és pénzügyi nevelés.

Az iskola felkészítő szakasza nevelés-oktatás-szakképesítés megszerzése egyszerre egységes és differenciált, ezért a kulcskompetenciák fejlesztésén túl továbbra is kiemelt szerepet szánunk a tehetséggondozásunkra, támogatást adva diákjainknak alkotó egyéniséggé váláshoz.

Legalább ekkora súlyt helyezünk az SNI-s tanulók szocializációjának támogatására, az alulteljesítő diákok egyéni felzárkóztatására.

Szakgimnáziumi képzés

A 9-12. évfolyamon az ágazati kerettanterv szerint az ágazathoz tartozó érettségi végzettséghez kötött, a szakképesítések közös tartalmi elemeit magába foglaló szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik közismereti kerettantervvvel párhuzamosan.

A 12. évfolyam végén a közismereti érettségi tantárgyak mellett vizsgázni kell az ágazathoz tartozó szakmai tantárgyakból is, amely magasabb követelmények szerint teljesített érettségi vizsgának számít és feljogosít munkakör betöltésére. A további egy év alatt felkészítjük diákjainkat az ágazathoz tartozó, érettségihez kötött szakképesítés „a Szakmai és Vizsgakövetelmények” alapján komplex szakmai vizsgájára, mellyel további szakma szerezhető

Tehát 1 év alatt szerzik meg a magasabb szintű képesítésüket, amely pluszpontot jelent az egyetemi felvételinél. A "sima" gimnáziummal szemben a diákok már tanulmányaik alatt szakmai gyakorlaton vesznek részt, kapcsolatba kerülnek választott szakmájuk és a munka világával, ami komoly előnyt jelent számukra mind a továbbtanulásban, mind a későbbi elhelyezkedésben.

Összefüggő szakmai gyakorlat

Tanulóink szakmai gyakorlaton vettek részt a 2016-ban induló szakgimnáziumi képzés keretében. A 2018-ban induló osztályok az informatika ágazatban már nem vesznek részt összefüggő szakmai gyakorlaton.

Szakképzés iskolánkban 2020. szeptember 1-től

Csak a kifutó képzéseket fejezzük be, az új szakképzési törvény és annak végrehajtási rendelet alapján nem indítunk képzéseket. Ezért szakmai programunk is csak a kifutó képzés óratervét tartalmazza.

A gazdasági informatikus képzés óraterve

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

		9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
		heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám			
		e	gy	e	gy		e	gy		e	gy	e	gy		e	gy		
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	4	4	5	5	0	2	5	0	2	4	12	19	13	18	0	12	19
	Összesen	8,0		10,0			7,0			6,0		31,0		31			31,0	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.											2					2	
11996-16 Információtechnológiai alapok	IT alapok	1		1										2				
	IT alapok gyakorlat		2		1										3			
11997-16 Hálózati ismeretek I.	Hálózatok I.			1			1			1				3				
	Hálózatok I. gyakorlat				2			3			2				7			
11625-16 Programozás és adatbázis- kezelés	Programozás	1		1			1			1				4				
	Programozás gyakorlat		2		2			2			2				8			
11999-16 Informatikai szakmai angol nyelv	IT szakmai angol nyelv	2		2										4				
12010-16 Nyílt forráskódú rendszerek kezelése	Linux alapok						1											
	Linux alapok gyakorlat							2										
12008-16	Irodai szoftverek									1							1	

Irodai szoftverek haladó szintű használata	Irodai szoftverek gyakorlat										3							
12009-16 Informatikai szakmai orientáció	IT szakorientáció	1		1														
	IT szakorientáció gyakorlat		2		1													
12002-16 Gazdasági alapok és projektmenedzsment	Gazdasági ismeretek											4,5					4,5	
	Gazdasági ismeretek gyakorlat												4,5					4,5
	Információs rendszerek											2,5					2,5	
	Projektmenedzsment											1					1	
	Szakmai angol nyelv											1,5					1,5	
10822-16 Az informatika alkalmazása	Projektmenedzsment gyakorlat												4,5					4,5
	IR gyakorlat												2,5					2,5
	IT alkalmazási gyakorlat												5,5					5,5
	Számviteli IR gyakorlat												2					2

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát évfolyamonként

		9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés összes órászáma	Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképe- sítéshez kapcsolódó órászám	Fő szakképesítéshez kapcsolódó összes órászám	5/13.		A szakképzés összes órászáma	1/13.			2/14.		A szakképzés összes órászáma
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy		ögy	e	gy			
A fő szakképe- sítésre vonatkozó:	Összesen	144	144	180	180	0	72	180	0	62	124	1498	412	1086	384	577	2078	468	648	0	384	577	2077
	Összesen	288		360			252			186					961			1116			961		
	Elméleti órászámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 842 óra (41,1%)													852 óra (41,0%)								
	Gyakorlati órászámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 1205 óra (58,9%)													1225 óra (59,0%)								
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15	0	15	0	0		15	0	15
	Munkajogi alapismeretek											0			3		3	0	0		3	0	3
	Munkaviszony létesítése											0			4		4	0	0		4	0	4
	Álláskeresés											0			4		4	0	0		4	0	4
	Munkanélküliség											0			4		4	0	0		4	0	4
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0	62	0	0		62	0	62
	Nyelvtani rendszerezés 1											0			8		8	0	0		8	0	8
	Nyelvtani rendszerezés 2											0			8		8	0	0		8	0	8
	Nyelvi képességfejlesztés											0			24		24	0	0		24	0	24
	Munkavállalói szókincs											0			22		22	0	0		22	0	22
11996-16 Információtechnoló giai alapk	IT alapk	36	0	36	0		0	0		0	0	72	0	72	0	0	72	72	0		0	0	72
	Munka- és környezetvédelmi alapismeretek	2										2					2	2	0		0	0	2
	Bevezetés a számítógépes	22		12								34					34	34	0		0	0	34

	architektúrákba												0	108									
	Szoftverismeret	12		16							28					28	28	0		0	0	28	
	Információtechnológia biztonság alapjai			8							8					8	8	0		0	0	8	
	IT alapok gyakorlat	0	72	0	36		0	0		0	0	108			0	0	108	0	108		0	0	108
	Biztonságos labor- és eszközhasználat		4									4					4	0	4		0	0	4
	Számítógép összeszerelés		36		12							48					48	0	48		0	0	48
	Telepítés és konfigurálás		32		12							44					44	0	44		0	0	44
	Megelőző karbantartás				12							12					12	0	12		0	0	12
11997-16 Hálózati ismeretek I.	Hálózatok I.	0	0	36	0		36	0		31	0	103	0	103	0	0	103	108	0		0	0	108
	Hálózati infrastruktúra, hálózati operációs rendszerek			11								11			11	16	0		0	0	16		
	Fizikai és adatkapcsolati réteg feladatai, Ethernet protokoll			12								12			12	12	0		0	0	12		
	Hálózati és a szállítási réteg feladatai, protokolljai			13								13			13	13	0		0	0	13		
	IPv4 és IPv6 címzési struktúra, alhálózatok						10					10			10	10	0		0	0	10		
	Alkalmazási réteg protokolljai, hálózatbiztonság						8					8			8	8	0		0	0	8		
	Kapcsolt helyi hálózatok és VLAN-ok						8					8			8	8	0		0	0	8		
	Forgalomirányítási ismeretek						10			13		23			23	23	0		0	0	23		
	A biztonságos hálózat, forgalomszűrés									10		10			10	10	0		0	0	10		
	IP szolgáltatások									8		8			8	8	0		0	0	8		
	Hálózatok I. gyakorlat	0	0	0	72		0	108		0	62	242	0	242	0	0	242	0	252		0	0	252

	Csatlakozás egy hálózathoz, a kapcsoló alap konfigurációja				26							26					26	0	36		0	0	36
	Vezetékes és vezeték nélküli kapcsolódás helyi hálózathoz				26							26					26	0	26		0	0	26
	Forgalomirányítási alapok, adatfolyam kezelés				20							20					20	0	20		0	0	20
	IP-címzés a gyakorlatban							30				30					30	0	30		0	0	30
	Szerver-kliens kapcsolódás, hálózatbiztonság							30				30					30	0	30		0	0	30
	Kapcsolás folyamata és a VLAN-ok használata							27				27					27	0	27		0	0	27
	Statikus és dinamikus forgalomirányítás							21			30	51					51	0	51		0	0	51
	A biztonságos hálózat kialakítása, forgalomszűrés										16	16					16	0	16		0	0	16
	IP szolgáltatások a gyakorlatban										16	16					16	0	16		0	0	16
11625-16 Programozás és adatbázis-kezelés	Programozás	36	0	36	0		36	0		31	0	139	0	139	0	0	139	144	0		0	0	144
	Bevezetés a programozásba	18										18			18	23	0		0	0	23		
	Weboldalak kódolása	18										18			18	18	0		0	0	18		
	A Java vagy C# nyelv alapjai			18								18			18	18	0		0	0	18		
	JavaScript			18								18			18	18	0		0	0	18		
	Programozási típusfeladatok						11					11			11	11	0		0	0	11		
	Haladó szintű programozás Java vagy C# nyelven						25					25			25	25	0		0	0	25		
	Adatbázis-kezelő alkalmazások készítése									16		16			16	16	0		0	0	16		
	Összefoglaló									15		15			15	15	0		0	0	15		

	projektfeladat												0	278									
	Programozás gyakorlat	0	72	0	72		0	72		0	62	278			0	0	278	0	288		0	0	288
	Bevezetés a programozásba		36									36					36	0	46		0	0	46
	Weboldalak kódolása		36									36					36	0	36		0	0	36
	A Java vagy C# nyelv alapjai				36							36					36	0	36		0	0	36
	JavaScript				36							36					36	0	36		0	0	36
	Programozási típusfeladatok							22				22					22	0	22		0	0	22
	Haladó szintű programozás Java vagy C# nyelven							50				50					50	0	50		0	0	50
	Adatbázis-kezelő alkalmazások készítése										32	32					32	0	32		0	0	32
	Összefoglaló projektfeladat										30	30					30	0	30		0	0	30
11999-16 Informatikai szakmai angol nyelv	IT szakmai angol nyelv	72	0	72	0		0	0		0	0	144	0	144	0	0	144	144	0		0	0	144
	Hallás utáni szövegértés	24										24					24	24	0		0	0	24
	Szóbeli kommunikáció	12										12					12	12	0		0	0	12
	Szóbeli kommunikáció IT környezetben projekt alapon	36										36					36	36	0		0	0	36
	Írásos angol nyelvű szakmai anyagok feldolgozása			24								24					24	24	0		0	0	24
	Angol nyelvű szövegalkotás – e-mail			12								12					12	12	0		0	0	12
	Keresés és ismeretszerzés angol nyelven			12								12					12	12	0		0	0	12
	Szóbeli kommunikáció IT környezetben projekt alapon			24								24					24	24	0		0	0	24
12010-16 Nyílt forrás	Linux alapok	0	0	0	0		36	0		0	0	36	36	0	0	0	36	0	0		0	0	0
	Bevezetés a Linuxba						4					4					4	0	0		0	0	0

	Linux parancssor használata						4					4	72	0			4	0	0		0	0	0
	Fájl- és könyvtárkezelés, tömörítés						4					4					4	0	0		0	0	0
	Bevezetés a hégprogramozásba						8					8					8	0	0		0	0	0
	Felhasználói fiókok kezelése						8					8					8	0	0		0	0	0
	Jogosultságok beállítása						8					8					8	0	0		0	0	0
	Linux alapok gyakorlat	0	0	0	0		0	72		0	0	72	72	0	0	0	72	0	0		0	0	0
	Linux parancssor használata							6				6					6	0	0		0	0	0
	Fájl- és könyvtárkezelés, tömörítés							12				12					12	0	0		0	0	0
	Bevezetés a hégprogramozásba							14				14					14	0	0		0	0	0
	Hálózati beállítások ellenőrzése, konfigurációja							6				6					6	0	0		0	0	0
Csomag- és processzkezelés							8				8					8	0	0		0	0	0	
12008-16 Irodai szoftverek haladó szintű használata	Felhasználói fiókok kezelése						12				12			12	0	0			0	0	0		
	Jogosultságok beállítása						14				14			14	0	0			0	0	0		
	Irodai szoftverek	0	0	0	0		0	0		31	0	31	31	0	0	0	31	0	0		0	0	0
	Haladó szintű szövegszerkesztési ismeretek									13		13					13	0	0		0	0	0
	Haladó szintű táblázatkezelési ismeretek									15		15					15	0	0		0	0	0
Irodai szoftverek integrált használata									3		3					3	0	0		0	0	0	
	Irodai szoftverek gyakorlat	0	0	0	0		0	0		0	93	93	93	0	0	0	93	0	0		0	0	0

	Haladó szintű szövegszerkesztési ismeretek									31	31					31	0	0		0	0	0
	Haladó szintű táblázatkezelési ismeretek									38	38					38	0	0		0	0	0
	Irodai szoftverek integrált használata									24	24					24	0	0		0	0	0
12009-16 Informatikai szakmai orientáció	IT szakorientáció	36	0	36	0		0	0		0	72	72	0	0	0	72	0	0		0	0	0
	Informatikai munkakörök	36									36					36	0	0		0	0	0
	Szakmai alapozás			36							36					36	0	0		0	0	0
	IT szakorientáció gyakorlat	0	72	0	36		0	0		0	108	108	0	0	0	108	0	0		0	0	0
	Informatikai munkakörök		72								72					72	0	0		0	0	0
	Szakmai alapozás				36						36					36	0	0		0	0	0
12002-16 Gazdasági alapok és projektmenedzsment	Gazdasági ismeretek	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	144	0	144	0	0		144	0	144
	Közgazdaságtan										0			24		24	0	0		24	0	24
	Vállalatgazdaságtan										0			24		24	0	0		24	0	24
	Statisztika										0			24		24	0	0		24	0	24
	Számvitel										0			24		24	0	0		24	0	24
	Pénzügi ismeretek										0			24		24	0	0		24	0	24
	Marketing alapok										0			24		24	0	0		24	0	24
	Gazdasági ismeretek gyakorlat	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	144	144	0	0		0	144	144
	Vállalatgazdaságtan gyakorlat										0				32	32	0	0		0	32	32
	Statisztika gyakorlat										0				64	64	0	0		0	64	64
	Számvitel gyakorlat										0				48	48	0	0		0	48	48
	Információs rendszerek	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	80	0	80	0	0		80	0	80
	Információs rendszerek fejlesztése										0			24		24	0	0		24	0	24
	IR fejlesztési módszerek										0			24		24	0	0		24	0	24
	Szakmai jog										0			16		16	0	0		16	0	16
	Vezetés és szervezés										0			16		16	0	0		16	0	16

	Projektmenedzsment	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	32	0	32	0	0		32	0	32
	Projektmenedzsment alapok											0				32		32	0	0		32	0	32
	Szakmai angol nyelv	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	48	0	48	0	0		48	0	48
	Szakmai angol nyelv											0				48		48	0	0		48	0	48
10822-16 Az informatika alkalmazása	Projektmenedzsment gyakorlat	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	129	129	0	0		0	129	129
	Projektirányítási program és használata											0					64	64	0	0		0	64	64
	Esettanulmányok											0					65	65	0	0		0	65	65
	IR gyakorlat	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	80	80	0	0		0	80	80
	Esettanulmány IR fejlesztésre											0					48	48	0	0		0	48	48
	Komplex IR bemutatása											0					32	32	0	0		0	32	32
	IT alkalmazási gyakorlat	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	160	160	0	0		0	160	160
	Statisztikai információs rendszerek											0					48	48	0	0		0	48	48
	Adatbázis gyakorlat											0					48	48	0	0		0	48	48
	Problémamegoldás táblázatkezelővel											0					32	32	0	0		0	32	32
	Szakmai kommunikáció											0					32	32	0	0		0	32	32
	Számviteli IR gyakorlat	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	64	64	0	0		0	64	64
	Számviteli IR											0					16	16	0	0		0	16	16
	Könyvelés programmal											0					48	48	0	0		0	48	48

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

4. ZÁRÓRENDELKEZÉSEK

4.1 A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az intézmény oktató-nevelő munkáját a pedagógiai program alapján szervezi.
- Ez a pedagógiai program 2020. augusztus 24-től érvényes
- A pedagógiai programot a tantestületnek időnként felül kell vizsgálni.

4.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- a szakmai munkaközösségek minden tanév végén értékelik az általános célkitűzések és a helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását,
- a nevelőtestület felkéri az iskolai szülői szervezetet, hogy legalább két évente átfogóan elemezze a pedagógiai programmegvalósulását,
- a tanévzáró nevelési értekezlet keretén belül a nevelőtestület évente felülvizsgálja a pedagógiai programot a szakmai munkaközösségek elemzése alapján, dönt a szükséges változtatásokról, kezdeményezi a fenntartó egyetértését.

4.3 A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti:

- az igazgató,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a pedagógusok szakmai munkaközösségei,
- az intézményfenntartója.

A kezdeményezés után a nevelőtestület dönt arról, hogy foglalkozik-e a módosítási indítvánnyal.

A nevelőtestület köteles érdemben tárgyalni a pedagógiai program módosítására tett indítványról abban az esetben, ha

- a módosítást a nevelőtestület legalább 30 %-a igényli,
- a módosítást a fenntartó kéri,

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó

jóváhagyásával válik érvényessé. A módosított pedagógiai program a módosításban szereplő időponttól, legkorábban az elfogadás időpontját követő tanév szeptember elsején léphet hatályba.

4.4 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános.

A pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető az alábbi helyeken:

- az iskolairattárban,
- az iskolaigazgatójánál,
- az iskola igazgatóhelyettesénél,
- az iskolakönyvtárban,
- az iskola tanári szobában,
- az iskolafenntartójánál,
- az iskola honlapján.

5. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

A KOSZISZ Szent István Gimnázium és Technikum Pedagógiai Programját a nevelőtestületnek a mai napon bemutatam.

A Pedagógiai Program illetve a csatlakozó 2020. szeptember 1-jétől, a 2020-2021. tanévben, felmenő rendszerben, a fenntartói jóváhagyást követően lép hatályba.

Újfehértó, 2020. augusztus 24.

Mező-Halász Krisztina
Mező-Halász Krisztina
igazgató



A szakmai munkaközösség véleményező nyilatkozata

A KOSZISZ Szent István Gimnázium és Technikum pedagógiai programját a 2020.08.24-én megtartott értekezleten a szakmai munkaközössége 100%-os szavazati aránnyal elfogadta. (Az elfogadásról jegyzőkönyv készült, amelynek melléklete egy jelenléti ív is.)

A nevelőtestület elfogadását követően az intézmény pedagógiai programját jóváhagyom. A pedagógiai program a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

Újfehértó, 2020. augusztus 24.

Borók – Havaszi Katalin

munkaközösség vezető

A nevelőtestület véleményező nyilatkozata

A KOSZISZ Szent István Gimnázium és Technikum pedagógiai programját a 2020.08.24-én megtartott értekezleten a nevelőtestület 100%-os szavazati aránnyal elfogadta. (Az elfogadásról jegyzőkönyv készült, amelynek melléklete egy jelenléti ív is.) A nevelőtestület elfogadását követően az intézmény pedagógiai programját jóváhagyom. A pedagógiai program a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

Újfehértó, 2020.augusztus 24.



nevelőtestület



KOLPING

Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet

144/2020 (08.31.) Hsz.

Határozat

A Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet a
KOSZISZ Szent István Gimnázium és Technikum
4244 Újfehértó, Eötvös u. 25. OM 201756

Pedagógiai Programját a 2011. évi CXCV. törvény 32. § (1) i) alapján jóváhagyja.

A pedagógiai program nem tartalmaz olyan feladatokat, amelyek miatt a fenntartóra többletkötelezettség hárulna. Amennyiben a tanév közben mégis keletkezne olyan feladat, amely a fenntartóra nézve többletkiadást jelentene, azt a fenntartó vállalja.

Budapest, 2020. augusztus 31.




Bánhidó Vajk
KOSZISZ
igazgató