



**KOSZISZ SZENT ISTVÁN GIMNÁZIUM
ÉS SZAKGIMNÁZIUM
ÚJFEHÉRTÓ**

OM: 201756

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2019.

Tartalomjegyzék

Az iskola küldetésnyilatkozata.....	4
Pedagógiai alapelveink	5
A pedagógiai program törvényi háttere	6
Az intézmény adatai.....	7
Az intézmény feladatai.....	7
Az érettségi utáni szakképző évfolyam szakképesítései	7
1. NEVELÉSI PROGRAM	8
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8
1.1.1. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei.....	8
1.1.2. Az intézményi nevelő-oktató munka céljai.....	9
1.1.3. Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai.....	10
1.1.4. Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	11
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	12
1.2.2. A személyiségfejlesztés területei	13
1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	15
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	15
1.3.2. A baleset-megelőzés és elsősegély-nyújtás.....	18
1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	20
1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	22
1.5.1. A pedagógusok helyi feladatai.....	22
1.5.2. Az osztályfőnök feladatai	23
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	25
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	25
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok.....	26
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	28
1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	30
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	32
1.6.6. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás	33
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	33
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	34
1.8.1. A szülők közösségét érintő együttműködési formák	34
1.8.2. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	35
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	36
1.9.1. A tanulmányok alatti vizsgák célja, hatálya.....	36
1.9.2. Az értékelés rendje.....	39
1.10. A tanuló felvételének és átvételének helyi szabályai	41
A felvételi eljárás különös szabályai.....	41
1.11. Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	43
2. HELYI TANTERV	46
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	46
2.2. A választott kerettanterv által meghatározott helyi óratervek és az azok feletti kötelező foglalkozások	47
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	53

2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának részletes szabályai.....	54
2.5. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja.....	59
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	60
2.7. A választható érettségi vizsgatárgyak emelt és középszinten, valamint azok helyi tantervi követelményei.....	61
2.7.1. A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények	62
2.8. Az érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	63
2.9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése	63
2.9.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	63
2.9.2. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	64
2.9.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	66
2.9.4. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	69
2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	69
2.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	70
2.11.1. Az egészségnevelés elvei	70
2.11.2. A környezeti nevelés elvei	74
2.12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	79
2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának, szorgalmának értékelési elvei.....	80
2.13.1. A jutalmazás elvei.....	80
2.13.2. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái	82
2.14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	84
3. SZAKMAI PROGRAM	86
4. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	87
5. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	89
6. MELLÉKLETEK	91

Az iskola küldetésnyilatkozata

Iskolai munkánk célja, hogy a ránk bízott gyermekeket megismertessük a keresztény életformával, s felvértessük őket a világ kihívásaival szemben, korszerű, értékálló tudással.

Nevelési eszményeinket alapvetően a kétezer éves kereszténység, a keresztény értékrend követése, a katolikus egyház tanítása és hagyományai, az ökumenikus gondolkodás határozza meg.

Olyan tanulókat szeretnénk nevelni, akik:

- becsületesek, megbízhatóak, türelmesek, a másik ember, a szülőföld és a haza iránt felelősséget és szeretet éreznek,
- tökéletesen felkészültek az őket körülvevő világ kihívásaival szemben,
- a modern világ manipulációival szemben kritikus magatartást tudnak tanúsítani,
- életük minden döntésénél mércének a katolikus értékrendet tekintik,
- katolikus hitükben, meggyőződésükben erősek, képesek mások elfogadására, áldozatkészségre, kitartásra,
- ép személyiséggel, biztos erkölccsel, erős hittel rendelkeznek.

Nevelési-oktatási munkánkkal szeretnénk megteremteni a tudás rangját, a szorgalmas és tisztességes munka értékét, a valláserkölcös életmód tiszteletét.

Nevelési rendszerünkben kiemelt jelentőségű az élet és az ember tisztelete, az értelmi képességek fejlesztése, igényteremtés az önművelődésre, az egészséges életvitelre.

Olyan fiatalokat szeretnénk iskolánk falai közül elbocsátani, akik tisztában vannak az értékekkel és megértik a körülöttük lévő világ eseményeit.

A katolikus hit fénye járja át a világról, az életről, az emberről fokozatosan megszerzett ismereteiket.

Az intézményünk képzési rendszerében a súlypontokat az iskolahasználók igényei és az iskola pedagógiai lehetőségei együttesen határozzák meg. Természetesen ezeket a kor követelményeivel és a társadalmi elvárásokkal összhangban kívánjuk megvalósítani. Iskolánkat úgy szeretnénk működtetni, hogy minél több és szerteágazóbb sikerélmény lehetőségét biztosítsuk tanulóink számára.

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogyan felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogyan megtaníttson bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára, hogy megtaníttson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretnénk csinálni.”*

(Szent-Györgyi Albert)

Pedagógiai alapelveink

- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott tanulókból.
- Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápolat kapcsolatok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.
- Nevelő-oktató munkánkat a demokrácia, a nemzeti értékek és az európai humanista és keresztény értékrend hatja át.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjainkban a követelmények belső igénnyé váljanak, a pontosság, a fegyelem és önfegyelem jellemezze őket.
- Lényegesnek tekintjük a társadalom elvárásai alapján a valláserkölcsei alapelvek és a kulturált viselkedésformák, az anyanyelvi műveltség elsajátíttatását.
- Megfelelő feltételeket nyújtunk a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe, törekedve arra, hogy az, valóban mindig indokolt legyen.
- Lépést tartunk az informatikai forradalommal.
- Reális önszemlélet és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve életpálya kiválasztását.
- Sajátítsák el tanulóink a megszerzett ismeretek rendszeres felfrissítésének, bővítésének technikáit, ezzel készüljenek fel az élethosszig tartó tanulásra, művelődésre.
- Az iskola nevelőtestülete, vezetése mindig érzékenyen reagál az új kihívásokra, alkalmazkodva a mindenkor legújabb követelményekhez. Pedagógiai hitvallásunkban a nevelés és oktatás, a szakmai képzés mindig azonos értéket képviselt, a tudás és a munka tisztelete mindig összetartozott. Ez az iskolai szellemiség, a tanuló centrikus pedagógusok munkája, szellemi kapacitása garanciája a XXI. század elvárásainak megfelelő új típusú iskola kialakításának.

A pedagógiai program törvényi háttere

A köznevelési intézmények működését a következő törvények és rendeletek szabályozzák:

- a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- a 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról,
- a 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- a többször módosított 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról,
- a 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- a 150/2012. (VII.6.) Kormányrendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről
- a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet
- a 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- a 40/2002. (V.24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- a 150/2012. (VII.6.) Kormányrendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési jegyzék módosításának eljárásrendjéről
- a 27/2012.(VIII.27.) NGM rendelet a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről
- a 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet
- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet.
- 2019/2020. tanév rendjéről szóló 11/2019. (VII.3.) EMMI rendelet

„...mindenkor és mindenütt az emberszeretetről kell tanúskodnunk, vajúdó korunk szenvedő világát egyedül a hiteles szeretettel hódíthatjuk meg, minden más erő tehetetlen...”
/Adolph Kolping/

Az intézmény adatai

Hivatalos neve	KOSZISZ Szent István Gimnázium és Szakgimnázium
Székhelye	4244 Ujfehértó, Eötvös József utca 25.
A fenntartó neve	Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet
A fenntartó székhelye	1134 Budapest, Huba u. 6.
Típusa	gimnázium és szakgimnázium

Az intézmény feladatai

Alapfeladat	Az oktatás munkarendje
Gimnáziumi nevelés-oktatás	Nappali munkarend
	Esti munkarend
Szakgimnáziumi nevelés-oktatás	Nappali munkarend

Az érettségi utáni szakképző évfolyam szakképesítései (kifutó képzések)

Szakmacsoport	Ágazat	A szakképesítés	
		OKJ azonosító száma	Megnevezése
2. Szociális szolgáltatások	III. Szociális	54 762 02	Szociális asszisztens
3. Oktatás	IV. Pedagógia	54 140 02	Pedagógiai és családsegítő
7. Informatika	XIII. Informatika	54 481 02	Gazdasági informatikus
		54 481 06	Informatikai rendszerüzemeltető
15. Közgazdaság	XXIV. Közgazdaság	54 344 03	Vám-, jövedéki-, és termékdíj ügyintéző
16. Ügyvitel	XXV. Ügyvitel	54 346 03	Irodai titkár

*„Ahogyan ma tanítunk, olyan lesz a holnap.”
(Szent-Györgyi Albert)*

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei

A katolikus iskola része az egyház üdvözítő küldetésének, különösen a hitre való nevelés területén. Az Egyház a katolikus iskola által, mely fölkinálja korunk embereinek a maga nevelési elgondolását, sajátos módon részt vállal a kulturális párbeszédben, s ezzel elősegíti a valóságos fejlődést, amely az ember teljes kibontakozásához vezet.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a közepszerűségeken, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és öznevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.

Iskolánkban követelmény, hogy pedagógiai tevékenységünket az alábbi elvárások jellemezzék:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- keresztény értékrend;
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységében;
- az keresztény erkölcsi normák betartása, betartatása;
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteltben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.

Pedagógiai munkánk jellemzői:

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra.
- Lehetőleg a dicsőítést helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az, valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.

- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.
- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.
- Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott tanulókból.
- Iskolánk - elsősorban a szülőkkel és a helyi egyházközséggel ápoltt kapcsolatok révén folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.
- A nevelési és oktatási folyamatban, tanórán kívüli foglalkozásokon, mindennemű együttműködésben alapvető értéknek tartjuk a humanizmust, egymás kölcsönös tiszteletét, a személyiségi jogokat az eltérő vélemények és nézetek toleranciáját:

1.1.2. Az intézményi nevelő-oktató munka céljai

Pedagógiai célunk mindazon értelmi és emberi-erkölcsi értékek kialakítása diákjainkban, amelyek birtokában teljes személyiséggé válnak, eligazodnak a világban és életük során nemcsak saját, hanem közösségük előbbre jutását is fontosnak tartják.

Pedagógiai munkánk célja, hogy:

- A gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- A gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjék, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontosságát hangsúlyozza.
- A gyermekek, diákok morális és esztétikai szemléletét alakítsa, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényt fejlessze.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását példaként állítsa.
- Magyarságunk gyökereit megismertesse (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományainkat, ünnepeinket megismertesse, átörökítse, élővé tegye (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.).
- A kulturált szórakozás igényét kialakítsa.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi képességű, motivációjú, eltérően szocializálódott tanulóinkat készítsük fel a reális pályaválasztásra, továbbtanulásra.

- Neveljük tanítványainkat toleranciára, a másság elfogadására, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- A tárgyi tudás mellé tanulóink szerezzék meg mindazokat az együttműködési és kommunikációs képességeket, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja.
- Az informatika alkalmazás és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá a műveltség kialakításához.
- A személyiségfejlesztés céljait szolgálja a tevékenységre nevelés és a képességek fejlesztése.

1.1.3. Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai

Pedagógiai munkánk alapvető feladata az, hogy a tanulói nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiség fejlődése szempontjából kiemelten fontos értékeket a tanulóink elsajátítsák. A katolikus közoktatási intézmény kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását.

Ezért intézményünk feladata:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárándoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság, stb.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtse a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutasson fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

Pedagógiai munkánk során követelményként állítsuk tanulóink elé az alábbiakat:

- Az élet tisztelete, védelme, a természeti környezet megóvása.
- Az ember testi és lelki egészsége, az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás igénye.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a bátorságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A világ megismerésének igénye, folyamatos önművelés és önértékelés.
- A nemzeti kultúra ápolása, nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.

1.1.4. Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

- **Közvetlen (direkt) módszerek:** alkalmazásuk során a pedagógus közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra (követel, gyakoroltat, ösztönöz, segítséget ad, ellenőriz).
- **Közvetett (indirekt) módszerek:** amelyekben a pedagógiai hatás áttételesen a tanulói közösségen keresztül érvényesül (magyarázat, beszélgetés, tények és jelenségek bemutatása, műalkotások bemutatása, a pedagógus személyes példamutatása).

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút, stb.).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, stb.).
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Pedagógiai céljainkból következően nevelő-oktató munkánk során komplex személyiségfejlesztésre törekszünk. Tanítványaink kamaszkorúként érkeznek hozzánk és a felnőtt életre készülnek. Nevelőink feladata, hogy segítsék őket önismeretük kiteljesedéséhez, tanuljanak meg a közösséghez alkalmazkodni, a társadalomban eligazodni.

Feladatunk teljesítése során szem előtt kell tartanunk, hogy a pedagógus személyisége minta, alapvetően meghatározza a diák tantárgy iránti érdeklődését.

A tanár olyan irányító személy, akinek magatartása befolyásolja a tanulók személyiségfejlődését is.

A tanórai tevékenységek során nemcsak ismereteket adunk át, hanem arra is törekszünk, hogy a nevelés-oktatás személyiségfejlesztő hatása is érvényesüljön.

Az egészséges életmódra való nevelés során kiemelt figyelmet fordítunk a fiatalokat érintő negatív hatások tudatosítására, a veszélyek elhárítására megoldásokat adunk. Különösen fontosnak tartjuk, hogy diákjaink legyenek tisztában a drog, az alkohol, a dohányzás ártalmaival.

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentire, az igazra, a jóra és a szépre.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig. Célkitűzéseink alapján a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos konkrét pedagógiai feladataink a következők:

A hitre nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A hitre nevelés szője át az intézmény mindennapi életét
- A hitéleti nevelés személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek hitéleti múltjához

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

Az érzelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A gyermekek, tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A helyes arány kialakítása az érzelmek kimutatásában

1.2.2. A személyiségfejlesztés területei

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontos a tanulók motiválása, a tanulói aktivitás biztosítása és a differenciálás. A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket a tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek biztosítják a tanulók állandó aktivitását. Kiemelten fontos feladatnak tartjuk, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkájuk során a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjanak a tanulók képességeihez, részesítsék előnyben az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, támaszkodjanak a gyakorlásnál és az ismétlésnél a tanulók önálló és csoportos munkájára.

A serdülőkori válságok eltorzíthatják a személyiség szerveződését, akadályozhatják a rendszer integrált működését. A személyiség fejlődését célzó tevékenységben a fő figyelem a pszichikus jelenségek felismerésére, tudatosítására irányul.

A személyiségfejlesztés, a nevelés legjellemzőbb területei az alábbiak:

Az erkölcsi nevelés

Nevelésünk alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Ennek jeles eszközeként minden hónapban egy történelem órát az iskolánk udvarán található Nemzeti emlékpark témáira fókuszálva szervezzenek meg.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Kiváló segítség lehet ebben az intézményünkben egyébként rendkívül színvonalasan működő drámapedagógiai oktatás, valamint a színjátszó-kör.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés kiemelt kezelését.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a

tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok.

1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

*„Az egészségre ügyelni az élet legnagyobb nehézsége.”
(Platon)*

Az egészség a testi-lelki és szociális harmónia állapota. Fontos, hogy a fiatalság felismerje, hogy egészsége érték, amelyet egyénnek és közösségnek egyaránt óvnia, ápolnia kell.

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolára.

Az egészségügyi ismeretek, az egészségügyi kultúra fejlesztése az általános műveltség szerves részét képezik. A jelen egészségnevelése nem lehet más, mint a tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányába elmozdítható.

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Egészségnevelési programunk célja, hogy hozzájáruljon a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez, fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket. Járuljon hozzá életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk kialakításához, meggyökereztetéséhez. Fejlődjön beteg, sérült embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.

- Az egészség megvédésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására ajánljon magatartási alternatívákat, tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra, példamutatással.
- Motiválja, ösztönözze a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, segítse őket az egészséges életmód kialakításában.
- Minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi-tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.
- Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.
- Meg kell tanítani a fiatalokat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Kiemelt feladatunk, hogy a tanulókat – különösen a serdülőket – a káros függőséghez vezető szokások (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésére neveljük.

Az iskolai egészségfejlesztés történhet:

- osztályfőnöki, földrajz, biológia, kémia, testnevelés órákon,
- alkalmi esemény, (sportnap, egészségnap stb.,)
- önfejlesztő tréning,
- kiscsoportos megbeszélések,
- rendszeresen ismétlődő foglalkozások vagy versenyek,
- sportkör, szakkör, klubfoglalkozás,
- egyéb lehetőségek (előadás, bemutató, filmvetítés) keretei között.

Az egészségfejlesztés területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a nevelésben,

Szűrővizsgálatok: gerincvizsgálat, szemészet, fogászat, stb.

Egészségnevelési nap, verseny szervezése.

Az egészségnevelés színterei:

Iskolánk célja, hogy az „egészség”, mint életvezetési érték, a tanórán belül és azon kívül a szabadidős programok középpontjában álljon.

a) Minden tanulót egyformán érintő elemek:

Példamutató iskolai hatás

- Termék, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.,
- Az iskolai büfében a gyermekek egészségét segítő élelmiszerek árusítása,
- Iskolai médiumok „egészség” rovatai.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, egészségtan modul, stb.
- Erdei iskola
- „Egészségnapok”

b) A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Nyári táborok

- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Az egészségfejlesztő testmozgás hatékonysága érdekében az alábbi egészségügyi és pedagógiai szempontok figyelembevétele szükséges a konkrét feladatok megszervezése során:

- Lehetőség szerint minden tanuló mindennap vegyen részt a testmozgás programban.
- Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen sikerélményt a testmozgás, a testnevelési óra.
- Érvényesüljön a sport személyiség- és közösségfejlesztő hatása (kreativitás, együttműködési és szociális készségek stb.).
- A testmozgás program az életkori sajátosságok figyelembevételével játékos, táncos elemeket is tartalmazzon.
- A mindennapos testmozgás az életminőség javítását szolgálja.

Az iskolai testnevelés és sport

Megkülönböztetett részét képezi a tanulók testi, motoros, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését szolgáló teljes körű iskolai egészségfejlesztésnek és tehetséggondozásnak.

A műveltségterület kiemelt célja, hogy a rendszeres fizikai aktivitás minden tanuló életében jelentős szerepet kapjon, hogy a tanulókat az élethosszig tartó, egészségtudatos, aktív életvezetésre szocializálja. Az életkornak, érdeklődésnek és fizikai állapotnak megfelelő rendszeres fizikai aktivitás igényt teremt az öntevékeny testedzésre, önálló sportolásra és motoros önkifejezésre, az önismeretben és önértékelésben fontos szerepet játszó saját testkép megismerésére, a testtudat kialakítására.

A testnevelés és sport műveltségterület kitüntetett területe a tanulók központú személyiségfejlesztés, és hangsúlyos szerepe van a következő területeken:

- a tanulási nehézségek kezelésében – a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek fejlesztésében – és a társadalmi integrációban betöltött szerepe hangsúlyos.
- a motoros cselekvések során a problémamegoldó és kritikus gondolkodás, valamint a kreativitás fejlesztésében is jelentős szerepet vállal.
- fejleszti és gazdagítja a társas készségeket, az együttműködést, a közös célokért küzdelmet, így lehetővé teszi a közösségi sikerek együttes megélését.
- fejleszti a tanulók személyes készségeit, képességeit, így az önismeretet, az önkontrollt, a szabálykövető magatartást, a küzdeni tudást, a sikerorientáltságot mellett a stressz- és monotónia tűrést.
- a rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén a tanulók könnyebben elviselik a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket, illetve stabilan képesek követni a szabályokat, elfogadni a normákat és mintákat, a megmérettetést és az értékelést.

A mindennapos testnevelés

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy - az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően - különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy - a tanuló kérése alapján - sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Iskolai testnevelési órákon
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva biztosítjuk a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása
- Családi sportnap szervezése

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe. Intézményünkben nagy hagyománya van az évenként megrendezett Szent István kupának.

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, Sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

1.3.2 A baleset-megelőzés és elsősegély-nyújtás

Az elsősegélynyújtás fogalma

„Elsősegélynyújtás az az egészségügyi beavatkozás, amelyet bárki a végleges szakellátás megkezdése előtt végez, baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen körülményeinek elhárítása és az állapot további romlásának feltartóztatása érdekében.”

Az elsősegélynyújtás célja

Az elsősegélynyújtásnak azt kell biztosítania, hogy a bajba jutott ember orvosi ellátást kapjon, és addig is, amíg az orvosi segítség megérkezik, megakadályozza a bajba jutott állapotának romlását.

Az elsősegélynyújtás elemi szabályai

Alapvető emberi tulajdonság, hogy segíteni szeretnénk azokon, akik bajbajutottak. Sokszor azonban akaratunk ellenére is árthatunk a bajbajutottnak, ha nem ismerjük az

elsősegélynyújtás elemi szabályait. A segélynyújtónak néhány általános magatartási szabályt is be kell tartania.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy a tanulók elsajátítsák az elemi elsősegély-nyújtási ismereteket, hogy váratlan helyzetekben tudjanak segíteni embertársaiknak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és
- délutáni csoportfoglalkozásokon
- szakkör keretében

Elsősegélynyújtás elemei

1. Felismerés = esemény, baleseti mechanizmus, sérültek állapota, helyszín és veszélyforrások – kimentéshez: Rautek-féle műfogás vagy tálcafogás alkalmazása
2. Segélykérés = mentőhívás szükség esetén
3. Elsősegélynyújtás = sérült ellátásának megkezdése: fektetés, sérülés ellátás, állapot stabilizálása, fájdalom csillapítása.

Leggyakrabban előforduló események

- Eszméletlenség, ájulás
- Félrenyelés, aspiráció
- Sebek
- Vérzések
- Klinikai sérülések: szem, fül – orr – gége, nyelv és szájüreg
- Törés
- Ficam
- Húzódás és rándulás
- Mechanikai sérülések
- Neurológiai sérülések: agyrázkódás, görcsroham, agyhártyagyulladás
- Pszichiátriai rosszulletek: neurosis, pánikroham, viselkedési zavar
- Hő okozta sérülések: égés, napégés, forrázás, hőség, hőkimerülés, fagyás, kihűlés
- Kismértékű különleges sérülések: szilánkok, szálkák, beékelődött apró tárgyak, szilárd idegen testek
- Mérgezések: gyógyszer, alkohol, étel, gomba
- Állatok okozta sérülések: kullancs-, darázs- rovarcsípés, marás, harapás
- Heveny rosszulletek: allergia, láz, szédülés, hányás, hasmenés, fájdalmak és görcsök, utazási rosszullet
- Klinikai állapotok: fog-, fül-, torok-, hasi fájdalom
- Sürgősségi ellátás: stabil oldalfekvés, fuldokoló, fej és gerinc sérült, görcsroham, mechanikai sérülés
- Testtájék sérülések: fej, gerinc, mellkas, has, medence, végtagok

1. 4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő- és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink a következők:

- **Különbféle iskolai tanulói közösségek megszervezése tanári irányítása.**

Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanuló közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. Osztály szinten beszélgetéseket, felméréseket készítünk, melyeket a tanulókkal megbeszélve és feldolgozva, közvetett módon befolyásoljuk a közösségi struktúra szerveződését.

- **Az önkormányzás képességének kialakítása**

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítanunk a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. Az osztály diákbizottsági tagjai megválasztásával, a demokratikusan működő diákönkormányzat „sejtjeit” alakítjuk ki, megteremtve az önálló kedvezményezést, az önálló programok, önálló érdekvédelem szervezeti és tartalmi feltételeit.

- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése**

A tanulói közösségeket irányító pedagógusaink legfontosabb feladatának tekintjük a közösségek tevékenységének tudatos tervezését, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

- **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása**

A tanulói közösségekre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása, éves szintű osztályprogramok, ill. iskolai programok szervezésével biztosítjuk a feladat végrehajtását.

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, lelkigyakorlatok, zárandoklatok, kirándulások, erdei iskolák
- Diákönkormányzati munka

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- Törekedni kell a tanulás támogatására kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- Segíteni a tanulók kezdeményezéseit, a közvetlen tapasztalatszerzést.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- A tanulók önállóságának, öntevékenységeinek fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Törekedni kell olyan pedagógus közösség kialakítására, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja
- Drámapedagógiai tevékenységek, elemek minél szélesebb körű alkalmazása

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelkigyakorlatok, zárandoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.
- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.5.1. A pedagógusok helyi feladatai

"Jó szóval oktasd, játszani is engedd...."
(József Attila)

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, iskolában a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelességei a következők:

- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint működjön együtt gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, tartsa nyilván a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő - és szükség esetén más szakemberek - bevonásával,
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- vegyen részt a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,

- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a gyermek, tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

1.5.2. Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe.

Az osztályfőnöki tevékenység legfontosabb céljai az egész iskolára vonatkoztatva: úgy irányítani a tanulók tevékenységét, hogy el tudjanak igazodni a környező világban, ismerjék és védjék környezetüket, optimista szemlélettel éljenek a világban, jövőképük legyen reális és körvonalazható, - ismerjék helyüket a világban, énképük legyen reális, - kerüljék a káros szenvedélyeket.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnökök feladatainak fő csoportjai

- **Közvetlen nevelőmunka** – ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk; az aktuális események feldolgozása; különböző értékrendek megismertetése; a kultúrahasználát megtanítása; a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység; mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában; törődés a gyermekek aktuális problémáival; az osztály konfliktusainak megoldása; gyermekvédelmi munka
- **Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok** – a haladási napló naprakész vezetése, a haladási és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése; igazolások esetleges igazolatlan órák regisztrálása félévkor és évvégén a magatartás és szorgalomjegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt; félévi értesítő, anyakönyv- és bizonyítványírás. Mozanapló heti ellenőrzése, abban az adminisztratív feladatok ellátása.
- **Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása** – kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel, szülők közötti felvilágosító munka; szabadidős tevékenységek, programok szervezése

Az osztályfőnökök kiemelt feladatai, hatásköre, kötelességei és jogai

- Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki. Munkáját az iskola nevelési és oktatási terve, valamint az éves munkaterv alapján végzi.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban, foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti, és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért.
- Látogatja osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Családlátogatást veszélyeztetett tanulóknál saját belátása szerint végez.
- Fogadóórát tart az előre megadott napokon.
- Rendszeresen ellenőrzi az osztálynapló és az ellenőrző jegyeit.
- Az ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja a tanulói törzslapokat, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az osztálynapló rendes és folyamatos vezetéséért. A haladási naplóba az órarendet beírja, a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.

- Rendszeresen konzultál az osztályban tanító többi tanárral a tanulók tanulmányi munkájáról, szorgalmáról és magaviseletéről. Ha szükséges, ezzel kapcsolatban megkeresi a szülőket is, kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével.
- Az elektronikus napló "megjegyzés" rovatában gondoskodik a jutalmazások- büntetések bejegyzéséről ill. bejegyeztetéséről.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti. A tanév folyamán alkalmanként szülői értekezletet tart.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Tűz-és bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Figyelemmel kíséri a tanulók szabadidős tevékenységét
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.
- Igazolt mulasztást engedélyezhet 3 napon belül.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

Iskolánkban a tehetség, a képesség kibontakoztatásához célszerű a következőkre figyelni:

- a diákok gondolkodási stratégiájának egyéni voltára,
- egy-egy területen megmutatkozó kimagasló érdeklődésre, különlegességre,
- kiemelkedő manuális képességekre, készségekre

Intézményünk többcélú oktatással foglalkozik, ezért tagozatokon belül más-más módszereket kell alkalmazni, másfajta tehetségek kibontakoztatását kell elősegítenünk. Nagy figyelmet fordítunk valamennyi területen a tehetséges tanulók felismerésére és fejlesztésére. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai foglalkozás megszervezése, differenciált foglalkozások
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- az iskola sportkör
- szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- szabadidős foglalkozások (színház- és múzeumlátogatások)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata, a továbbtanulás segítése.
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- tehetséggondozó programok, szakkörök
- felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- felkészítés továbbhaladásra, magasabb tanulmányok folytatására
- emelt szintű tantárgyak tanítása
- kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

A tehetséges, de nehéz anyagi helyzetű családokból érkezett tanulók támogatására egy intézményi pénzalap (alapítvány) létrehozását tervezzük, amely anyagi lehetőséget kínál majd azoknak a diákoknak, akik valamely területen kiemelkedő teljesítményt nyújtanak, példamutató magatartásúak, öregbítik iskolánk hírnevét.

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetség-fejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatását a 9. évfolyamon az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével segítjük. A köznevelési törvény 28. fejezete alapján a 47.§ (4) bekezdése felsorolja a sajátos nevelési igényű tanuló neveléséhez és oktatásához szükséges feltételeket:

„a) a gyermek, tanuló külön neveléséhez és oktatásához a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet,

b) egyéni előrehaladású képzéshez, integrált óvodai neveléshez, iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,

c) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.”

Ugyancsak a törvény által részletezett módon járhatunk el az ilyen tanulókkal az érettségi vizsgán is. Eddig ilyen helyzettel nem találkoztunk, az intézménybe bekerülő tanulók nem rendelkeznek fogyatékkal, részképesség-zavarral. Beszédhibás fiatal van ugyan neveltjeink között, de nem olyan mértékű rendellenességekkel kommunikálnak, amely a törvényben említett különleges bánásmódot igényelné.

Minden erre irányuló tevékenységünk célja a tanuló tanuláshoz való viszonyának pozitív áthangolása, hatékony tanulási formák kialakítása, új egyénre szabott módszerek bevezetése és az alapképességek fejlesztése.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatást vagy a nevelési tanácsadás, vagy az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítjuk meg.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását az alábbi tevékenységekkel segítjük:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- egyéni foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások, egyéni korrepetálások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata,
- a tanulás módjának megtanítása,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A felzárkóztató programok eredményességéről az osztályfőnökök folyamatos visszajelzést szereznek, és a félévi osztályozó értekezleteken beszámolnak erről. Az osztályfőnökök és a szaktanárok kölcsönösen informálják egymást, s közösen döntenek a további intézkedésekről. Ezeken a megbeszéléseken a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős is részt vesz.

Az intézmény Alapító Okiratának 2016. június 28-án történt módosítása értelmében, sajátos nevelési igényű tanulók is bekapcsolódhatnak az iskolánkban folyó képzésekbe.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít az intézmény, és a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. A többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

A köznevelési törvény 4.§-a dokumentálja a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló meghatározását: „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót - jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint - a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján - a gyakorlati képzés kivételével - az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében - egyéni fejlesztési terv alapján - segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.

Az érettségi vizsgán az érintett tantárgyak helyett a tanuló - a vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint - másik tantárgyat választhat.

A tanuló részére a felvételi vizsgán, az osztályozó vizsgán, a köztes vizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán, az érettségi vizsgán, a szakmai vizsgán biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (írógép, számítógép stb.) alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős –a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárköztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.

E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás, illetve a kezdő gimnáziumi osztályoknál a szintre hozás.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.

Az érzékenyebb gyermeket az iskolában nehézségek, sorozatos kudarcok érhetik. A kudarc önértékelési zavart okozhat, s ez által rombolja a személyiséget. Ilyen esetekben törekedni kell a nehézségek okainak felderítésére és megoldására, az önértékelés javítására.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek elsősorban a 9. évfolyamra belépő tanulók esetében merülhetnek fel. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős irányításával és vezetésével helyzetfelmérés keretében derítünk fényt a tanulók veszélyeztetettségi tényezőire. Ezek alapján fogalmazzuk meg és határozzuk meg főbb feladatainkat ezen a területen.

Iskolánk gimnáziumi és szakgimnáziumi osztályaiba döntően olyan tanulók kerülnek, akik az általános iskolában nem rendelkeztek beilleszkedési, magatartási problémákkal, így ezekben a képzési típusokban nevelőinknek nem kell olyan tevékenységet folytatniuk, amelyek e problémák orvoslására szolgálnak.

A magatartási nehézségek közül egyedül az agresszió kezelése okoz időnként gondot, de az agresszív magatartás csak ritkán előforduló eseti, egyedi problémaként megoldható, nem kirívó gond. Csak olyan mértékű agresszióval találkozunk, amely külső szakember bevonása nélkül türelmes tanári magatartással kezelhető, de mindenképpen feltételezi a szülők együttműködését.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységeink

A tanulók beilleszkedési, magatartási nehézségeinek enyhítését szolgálják a következő tevékenységek:

a) A tanulók fejlődése érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatalokkal,
- gyermekorvossal,
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel,
- prevenciós intézményekkel

b) A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységek.

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás tanulóknak, szülőknek,
- indulási hátrányok csökkentése
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése: tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek,
- a tanulók szociális helyzetének javítása: segélyek, természetbeni támogatások,
- szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

c) Feladataink a célok megvalósítása érdekében

- pozitív érzelmi kapcsolat megteremtése
- egyéni bánásmód, egyéni motivációs bázis megismerése és erre építve a tanulók sikerélményhez való juttatása
- a tanulók ismerjék meg és fogadják el iskolánk céljait, tudjanak vele azonosulni,
- a követelményekkel együtt fogadják el tanáraikat és osztálytársaikat,
- a választott szakma részletesebb megismertetésével elősegítjük a szakmai identitás megalapozását,
- beiratkozáskor, tanév elején megismertetjük tanulóinkkal az iskola hagyományait, az elvárt viselkedési normákat, a tanári és tantárgyi követelményeket

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Napi oktató-nevelő munkánk során egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy a szülők egyre nagyobb része a kíváncsóságnál kevesebb időt, figyelmet tud fordítani gyermekére. A 14-18 éves korosztályban lévő fiatal sok esetben marad egyedül gondjaival, megválaszolandó kérdéseivel, és ha otthon nem kap segítséget, akkor az iskolának kell felvállalni ezt a feladatot. Ezen a területen olyan tevékenységet folytatunk, amely az egyéni, személyre szabott törődést állítja a középpontba, lelkiismeretes osztályfőnöki, illetve szaktanári odafigyeléssel segíti az érintett diákokat.

A gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelemi felelős működik iskolánkban. Tevékenysége három területre terjed ki: a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok feltárására, megelőzésére és megszüntetésére. Tevékenységének végzésével két fontos területre kell koncentrálni:

a) A hátrányos helyzetűekre

Ebbe a csoportba azok a tanulók tartoznak, akiknek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak. Családjuk, szűkebb társadalmi-környezetük elsősorban szociális, kulturális téren az átlaghoz képest negatív eltérést mutat. A hátrányos helyzet kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelem és fogyasztási szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje. Ezen tényezők közül egyre több alacsony jövedelemmel rendelkező családdal találkozunk. Ezek a hátrányok esélyegyenlőtlenséghez vezetnek. A csonka családban nevelődő tanulóknál a hátrányok halmozottan jelentkezhetnek. A problémák súlyossága alapján megkülönböztetjük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.

- **Hátrányos helyzetű az a tanuló:** akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapította
- **Halmozottan hátrányos helyzetű az a tanuló** (a hátrányos helyzetű tanulókon belül): akinek a szülője, illetve szülei – az iskolai felvételi körzet megállapításával összefüggésben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint vezetett nyilvántartás alapján készült statisztikai adatszolgáltatás vagy a gyermeket, tanulót megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata alapján – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen, illetve akit tartós nevelésbe vettek.

Hátrányos helyzetű tanulóinknak a segítségnyújtás alábbi formáit vállaljuk:

- a tankötelezettség teljesítésének fokozott figyelemmel kísérése, gyors jelzés a családsegítő szolgálat, illetve az önkormányzat jegyzője felé
- térítésmentes felzárkóztató foglalkozások
- térítésmentes érettségi-előkészítő foglalkozások
- tankönyvvásárlási támogatás
- pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, beadása.
- hosszabb-rövidebb ideig tartó támogatások, az anyagi segítézés
- rendszeres tájékoztatás pályázati lehetőségekről, különböző ösztöndíjakról

A közbelépés halogatása esetén a hátrányos helyzetből kialakulhat a veszélyeztetettség. Segítséget jelenthet a tanulóknak az Útravaló Ösztöndíj program, amelynek keretében mentor tanár segítségével és pénzbeli támogatással közelebb kerülnek az esélyegyenlőséghez.

b) A veszélyeztetett tanulókra

A törvény szerint a veszélyeztetettség olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza. az ilyen családokban gyakori a deviancia halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény). Következmény lehet a gyermekeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, a negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, az alkoholizálás, a kábítószer élvezet. Ilyen esetben segíteni csak tartós, szakember által nyújtott támogatással lehet.

A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség csökkentése érdekében a következő kötelező feladatokat kell felvállalnunk:

- Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásban, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.
- Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik, akinek alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.
- Tanítási időben gondoskodunk a tanulók felügyeletéről.
- Igyekszünk megteremteni az oktatás egészséges körülményeit.
- Megszervezzük a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
- Feltárjuk és megszüntetjük a tanulói balesetek kiváltó okait.
- Szükség esetén a tanuló érdekében intézkedést kezdeményezünk (SZMSZ és Házi rend szerint).

Az iskola pedagógusainak és dolgozóinak munkájuk során:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai a következők:

- a tanuló veszélyeztetettségének felismerése és ennek jelzése a gyermekvédelmi szolgálat felé,
- a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek felmérése az osztályfőnökök segítségével, erről nyilvántartás vezetése,
- kapcsolattartás a családsegítő központtal, illetve a városi önkormányzattal
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- folyamatosan figyelemmel kísérése a pályázható ösztöndíjaknak és erre az osztályfőnökök figyelmének felhívása,
- a pedagógus kollégák folyamatos tájékoztatása a szakirodalmakról és a beérkezett tájékoztatók, szórólapok eljuttatása hozzájuk
- folyamatos konzultáció és együttműködés a családsegítő központ által kijelölt intézményi koordinátorral

A tanulókat érintő veszélyforrások közül a leggyakoribbak a káros szenvedélyek, amelyek elsősorban a középiskolás korosztályt fenyegetik, ezért a **drogprevenció** hangsúlyos feladatunk. A drogfogyasztás megelőzését felvilágosító foglalkozások, filmek, kiadványok segítik. A foglalkozást vezető tanárok megelőző tevékenysége érdekében együttműködünk olyan egyesülettel, amely közel hozza a fiatalokhoz a megelőzés, az elkerülés lehetőségét.

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Ezt a tevékenységet elsősorban a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja, aki a veszélyeztető okok, hátrányos helyzet megszüntetése, a tanulók problémáinak megoldása érdekében kapcsolatot tart fenn iskolán belüli és iskolán kívüli intézményekkel, személyekkel. Iskolán belül fontos a kapcsolat az intézmény igazgatójával, a nevelési igazgatóhelyetttel, az osztályfőnökökkel, a diákönkormányzatot patronáló tanárral, a szülői szervezet tagjaival, az iskolaorvossal, a védőnővel.

Az iskolán kívül fontos a kapcsolat a nevelési tanácsadóval, a gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő központtal, pályaválasztási tanácsadóval, pszichológussal, a szenvedélybetegeket ellátó információs irodával.

Az esélyegyenlőség érdekében a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal, a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A szociális hátrányok enyhítése érdekében az osztályfőnökök a bűnmegelőzési témákhoz a rendőrségtől előadókat, szakembereket segítségét kérhetik. Az osztályfőnöki órák keretében kiemelten foglalkozni kell a kulturált emberi kapcsolatok kialakításának követelményével. El kell utasítani mindennemű agressziót az iskolában.

1.6.6. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás

Iskolánkban nincs projektoktatás, így ez a fejezet nem szükséges pedagógiai programunkban.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az intézmény tanulóinak részvételét a döntési és véleményezési folyamatokban a köznevelési törvény 27. fejezetének 46. §-ban foglaltaknak megfelelő biztosítjuk:

- a házirend tartalmának véleményezésében
- a pedagógiai program véleményezésében
- a diákönkormányzat SZMSZ-nek elfogadásában
- a diákönkormányzaton keresztül véleményt nyilváníthatnak, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben
- válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül
- hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról,
- részt vehet a diákkörök munkájában, és kezdeményezheti azok létrehozását, tagja lehet iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek,
- az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat minden kérdésről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola, kollégium működéséről,
- tájékoztatást kaphat személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tehet, továbbá kérdést intézhet az iskola, a kollégium vezetőihez, pedagógusaihoz, az iskolaszékhez, a kollégiumi székhez, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül - az iskolaszéktől, kollégiumi széktől a tizenötödik napot követő első ülésen - érdemi választ kell kapnia.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az iskolahasználók elsősorban a szülők, akik intézményünket választva, egyrészt a tantestülettel együttműködve gyermekük neveléséért felelősek, másrészt az iskola által nyújtott szolgáltatások megítélői.

Intézményünk nyitott minden olyan szülői kezdeményezésre, amely fiataljaink érdekét szolgálja, oktató-nevelő munkánk hatékonyságát növeli.

Az iskolánkban működő szülői közösségek:

Osztályszülői közösségek
Szülői Közösség választmány

Az együttműködés formái

- A **szülőket** az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják
- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a Szülői Közösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak

Szülői értekezletek feladatai:

- a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól
 - a helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
 - az iskolai és osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra: feladata a szülők és a pedagógusok személyes kapcsolattartása, ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének konkrét tanácsokkal való segítése.

Nyílt tanítási nap: feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő- és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Feladata továbbá az is, hogy segítséget nyújtson a 8. osztályos tanulóknak és szüleiknek a továbbtanuláshoz.

Írásbeli tájékoztató: feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányairól vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról

Családlátogatás: az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős környezettanulmány céljából felkeresheti a családot a tanulóval kapcsolatban felmerült problémák megbeszélésére, illetve a tanuló családi háttérének, körülményeinek megismerésére a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

A szülők szerepe az iskola életében

A szülő, mint „iskolahasználó” kérheti:

- az idegen nyelv megválasztását
- az ifjúságvédelem segítségét
- a külső szakember segítségét gyermeke érdekében
- tankönyvtámogatást
- nem kötelező tanórán kívüli foglalkozás szervezését.

A szülő segítséget nyújthat:

- szabadidős tevékenységek megszervezésében
- iskolai hagyományörző programok megszervezésében
- az iskola tárgyi feltételeinek javításában.

1.8.2. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A **tanulókat** az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközygyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanulók fejlődéséről, tanulmányi előmeneteléről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Szülői Közösséggel.

1.8.3. Az iskola külső kapcsolatai

Az intézmény **rendszeres munkakapcsolatot** tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- Kormányhivatal
- Társintézmények
- TISZK: pályázatok, továbbképzések
- Kamara: értekezletek, pályázatok, vizsgák
- Gyermekvédelmi szervezetek
- Rendőrség: drog-bűnmegelőzési osztályfőnöki órák
- Oktatási, kulturális és sportintézmények:

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

1. 9.1. A tanulmányok alatti vizsgák célja, hatálya

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos szabályok az alábbi vizsgákra vonatkoznak:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ - 78.§ alapján a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok a következők:

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához:

- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik, kivéve, ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- a tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
- osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában – a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint – szervezett beszámoltató vizsga is.
- a 20/2012.(VII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésben **meghatározott időnél többet mulasztott**, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- osztályozó vizsgát köteles tenni az a tanuló, aki **előrehozott érettségi vizsgára jelentkezik.**

A mulasztások miatti osztályozó vizsga szabályai:

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a jelzett rendeletben meghatározott időtartamot, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető. Kivételt képez ez alól, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Az igazolt és igazolatlan mulasztások együttesen nem haladhatják meg:

- a) az iskolai nevelés-oktatás szakaszában a **kétszázötven** tanítási órát,
- b) iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az **elméleti tanítási órák húsz százalékát,**
- c) egy adott tantárgyból a **tanítási órák harminc százalékát**

Az előrehozott érettségi vizsgára jelentkező tanuló osztályozó vizsgája

- Az előrehozott érettségi vizsga letételét a tanuló írásban kérelmezi az intézmény igazgatójától. A kérelemre az igazgató engedélyezheti az előrehozott érettségi vizsga letételét és kijelöli annak időpontját.
- Előrehozott érettségi vizsga a tanulói jogviszony fennállása alatt, a helyi tantervben a jelentkező számára az adott tantárgyra vonatkozóan meghatározott követelmények teljesítését követően a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév május-júniusi vizsgaidőszakában letett vizsga, amely meghatározott idegen nyelvekből és informatikából tehető.
- az osztályozó vizsgát tett tanuló nem köteles az adott tantárgyból a tanórán részt venni. Számára külön helyiséget kell biztosítani, vagy kijelölni, hogy milyen foglalkozáson kell kötelezően részt venni.

Az előrehozott érettségire való jelentkezés feltételei

Ha a tanuló teljesítette az előírt követelményeket valamelyik tantárgyból és erről osztályozó vizsgán számot adott, lehetősége van előrehozott érettségi vizsgát tenni. Az osztályozó vizsga lehetőségének feltételei:

- az adott tantárgyból legalább jó osztályzat,
- magatartása és szorgalma legalább jó,
- a szaktanár megítélése alapján is sikeres osztályozó vizsgát tehet,
- kötelező részvétel előkészítő órákon

Az osztályozó vizsga felnőttoktatásra vonatkozó külön szabályai:

- A felnőttoktatásban a tanuló tudását a tanítási év végén osztályozó vizsgán kell értékelni.
- A felnőttoktatásban az osztályozó vizsga reggel nyolc óra előtt is elkezdhető és tizenhét óra után is tarthat.
- Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.
- Az osztályozó vizsga helyéről és időpontjáról a vizsgát legalább tíz nappal megelőzően értesíteni kell a vizsgát szervező intézmény feladat ellátási helye szerint illetékes kormányhivatalt. A kormányhivatal megbízottja megfigyelőként részt vehet a vizsgán.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgák lebonyolításának szabályai

- A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.
- A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
- Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízza meg.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában **legfeljebb három írásbeli vizsgát** lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.
- A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.
- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni, és be lehessen fejezni.

A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok hatálya kiterjed

a) Az intézmény valamennyi tanulója:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

b) Más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

c) Az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.2. Az értékelés rendje

Az írásbeli vizsga értékelése

- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

- Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és
 - a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
 - b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
 - c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.
- A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A szóbeli vizsga értékelése

- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal **póttételt** húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Szóbeli felvételi vizsga

Intézményünk nem szervez szóbeli felvételi vizsgát, a felvételiző nyolcadikos tanulókkal csak felvételi elbeszélgetést tartunk, amely nem szóbeli felvételi vizsga.

1.10 A tanuló felvételének és átvételének helyi szabályai

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 50.§-a rendelkezik a felvétel és az átvétel szabályairól, a szakképzés tekintetében pedig a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 22., 24. §-a., valamint az EMMI rendelet 27. § (1-2-3.) . bekezdése.

A tanuló átvételével kapcsolatos szabályok

Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére – elsősorban a tanév befejezése után – biztosítjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét. Az átvételről az igazgató dönt az érintett osztályfőnök véleményének kikérésével.

Amennyiben az intézménybe tanév közben új tanuló felvételére kerül sor, és a tanuló más iskolatípusból érkezik a teendők a következők:

- a tanuló hozza magával bizonyítványát, félévi értesítőjét, az átvétel napjáig kapott érdemjegyeiről egy igazolást (osztálynapló tanulói oldalának hitelesített fénymásolata)
- meg kell állapítani, tanult-e minden olyan tantárgyat, amelyet az átvevő intézményben tanulnak az adott képzési típusban
- amennyiben más képzési típusból kerül átvételre, vagy korábbi iskolájában nem tanulták az adott képzési típusban az adott évfolyamon a tantárgyat különbözeti vizsga letételét kell előírni számára
- ki kell jelölni a különbözeti vizsga letételének időpontját

Amennyiben a tanuló az adott intézmény egyik osztályából, intézményen belüli egyik képzési típusból megy át egy másik osztályba vagy másik képzési típusban szeretné folytatni tanulmányait:

- a helyi tantervben szereplő óratervek alapján kell megállapítani részére, hogy mely tantárgyakból kell különbözeti vizsgát tennie
- a különbözeti vizsga letételének időpontját ki kell jelölni

A vizsgák letételének szabályai megegyeznek a tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzatában leírtakkal.

A felvételi eljárás különös szabályai

Az intézményben középfokú nevelés-oktatás folyik, így tanulói az általános iskola nyolcadik osztályát elvégzett tanulóiból kerülnek felvételre.

- Az általános iskolai tanuló a középfokú iskolába az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel.
- A felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.
- A felvételi kérelmet a hivatal által kiadott jelentkezési lap és tanulói adatlap felhasználásával kell benyújtani a középfokú iskolába és a Felvételi Központba. A felvételi kérelmeket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időszakban kell benyújtani és elbírálni.

Ha a középfokú iskola felvételt hirdet, a felvételi kérelmekről a következők alapján dönthet:

- az általános iskolai tanulmányi eredmények, amely alatt kizárólag a középfokú iskolába felvételiző tanuló általános iskolai tanulmányait igazoló bizonyítványában, félévi értesítőjében (ellenőrzőjében) szereplő osztályzatait, minősítéseit kell érteni. A tanulmányi eredményekbe a magatartás és szorgalom értékelése, minősítése nem számítható be.
- a tanulmányi eredmények és a központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga, központi írásbeli vizsga eredménye, vagy
- a tanulmányi eredmények, a központi írásbeli vizsga és a szóbeli vizsga eredményei

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 28.§ (2) bekezdése szerint

- Ha a középfokú egyházi vagy magánintézmény vallási, világnézeti tekintetben elkötelezett intézményként működik, a tanulók felvételét valamely vallás, világnézet elfogadásához kötheti, és ezt a felvételi eljárás keretében vizsgálhatja.

Az intézmény világnézeti elkötelezett a katolikus vallás iránt, ezért a tanulók felvételénél azt vizsgálja, hogy a tanuló elfogadja-e a vallásos világnézetet. Iskolánk ökumenikus jelleggel működik, nem zárkózik el a más felekezethez tartozó diákok felvételétől sem. Az úgynevezett történelmi egyházak bármelyikéből jelentkezhetnek iskolánkba diákok.

A 9. évfolyamra jelentkező tanulók felvételének elvei intézményünkben:

- A tanulmányi átlageredmény megállapítása a tanuló 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi összes osztályzata alapján történik, kivéve a magatartás és a szorgalom osztályzatokat.
- A gimnáziumi és szakgimnáziumi osztályba felvételi követelmény a legalább közepes tanulmányi átlag.
- A tanulmányi átlageredmények alapján kialakult rangsorból a beiskolázási tájékoztatóban meghatározott felvehető létszámot vesszük fel.

Az esti tagozatos gimnáziumi képzésre való felvétel elvei intézményünkben:

- a képzési idő 3 év
- 10. évfolyammal indul a képzés, ezért a 9. évfolyamot illetően különbözeti vizsgát kell tennie azoknak a jelentkezőknek, akik csak 8 általános iskolai osztállyal rendelkeznek.
- Felvételi követelmény:
 - beszámítható a 9. évfolyam tananyagába a régi típusú 3 éves szakmunkásképző iskola,- valamint a négy évfolyamos szakiskola elvégzése,

- beszámítható a 10. évfolyam tananyagába a sikeresen befejezett régi típusú szakmunkásképző (3 évfolyam), - vagy a sikeresen befejezett 4 évfolyamos szakiskola.

1.11. Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az EMMI 128.§ (3) a nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, köztük az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására.

Az (5) bekezdés értelmében a nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező **egészségfejlesztési program** keretében.

Az iskolai terv megvalósításának színterei:

1. Az iskola pedagógusai minél nagyobb számban vegyenek részt elsősegély-nyújtási tanfolyamon! A testnevelő tanárok teljes létszámban végezzék el a képzést!
2. Az osztályfőnöki programokba, tanmenetekbe épüljön be a tanulók számára elsajátítható elsősegély-nyújtási alapismeret, mint állampolgári, emberi kötelezettség.
3. Osztályfőnöki órán az iskolai védőnő tartson szakmai felkészítést a témáról!
4. A biológia és szakmai tantárgyak programja szintén kiemelten foglalkozzon az elsősegély-nyújtási ismeretekkel!
5. Az iskola eddigi hagyományainak megfelelően tanulóink egy csoportja továbbra is minden tanévben vegyen részt a Városi Vöröskereszt által szervezett elsősegély-nyújtási versenyen!
6. Minden tanévben - szakmai, osztályfőnöki, biológia-egészségtan és testnevelés órák keretében szükség van ismétlő oktatásra. Az ismétlő oktatás a tananyag egy-egy részét fedje le.
7. Az elsősegély-nyújtási ismeretek moduljainak oktatására a 9. évfolyamon kerüljön sor.
8. Az elsősegély-nyújtással kapcsolatos ismeretek elsajátítása az egy osztályban tanító szaktanárok közötti megosztásban történjen.

A tananyag oktatásának célja

A tanuló sajátítsa el azokat az elméleti és gyakorlati ismereteket, melyek áramütéses, közúti és egyéb balesetknél szükségesek a gyors és hatékony segítségnyújtáshoz a hivatásos segítség megérkezéséig.

Oktatási módszerek

- rövid prezentációval kísért előadások,
- kiscsoportos foglalkozások,
- helyzetelemzések,

- helyzetgyakorlatok,
- szituációs játékok,
- rövid bemutatók,
- önálló munka.

Követelmények a képzéssel szemben, hogy a tanuló

- ismerje az elsősegélynyújtás szabályait,
- legyen tisztában a szakterületen az ide vonatkozó gyakoribb szakkifejezések jelentéstartalmával, tudja azokat helyesen alkalmazni,
- a baleset helyszínén legyen képes a súlyos, életet veszélyeztető állapot felismerésére,
- legyen képes a beavatkozások helyes sorrendjének megállapítására, és a szükséges beavatkozások elvégzésére,
- legyen képes értelmezni a segítséget igénylő jelzéseit, a segítő kapcsolat során tartsa tiszteletben a beteg döntéseit, személyiségi jogait,
- legyen képes szakszerű segítségkérésre

Az elsősegélynyújtás során elsajátítandó ismeretek, készségek, képességek, kompetenciák

Témakör megnevezése	Elsajátítandó feladatok	Elméleti óra	Gyakorlati óra
Az elsősegélynyújtás általános szabályai	az elsősegélynyújtás célja, a mentési lánc az elsősegélynyújtás, mint jogi és erkölcsi kötelesség tájékoztatás és magatartás baleset esetén, a helyszín biztosítása tájékoztatás a sérültek állapotáról, állapotuk súlyosságáról a sérült állapotának megítélése a mentőhívás szabályai	1	
Az eszméletlenség fogalma, tünetei, leggyakoribb okai, következményei, ellátása	tudatzavar és eszméletzavar formái, megítélése átjárható légutak (száj kitörlése, fej hátraszegése) légzésvizsgálat keringés vizsgálata légút-biztosítás formái, (stabil oldalfekvő helyzet, ESHMARK műfogás) idegentest a légútban (Heimlich műfogás) az újraélesztés szabályai.	2	3
A sérülések típusai, teendők a sérülések ellátásakor	<u>Vérzések</u> felismerése, fajtái vérző sérült ellátása (vérzéscsillapítás, sebellátás, kötözés) különleges vérzések	4	3

	<u>Sokk</u> fogalma, formái, okai, tünetei és ellátása <u>Ízületi sérülések</u> formái, tünetei, ellátása, rándulás, ficam <u>Csontsérülések</u> formái, tünetei, ellátása (fektetési módok) koponyacsont törései, tünetek, ellátása mellkas törései, tünetek, ellátása gerinc törése, tünetei ellátása medencecsont törése, tünetei, ellátása végtagok törései, tünetei, ellátásuk <u>Hasi sérülés</u> formái, tünetei, ellátása <u>Termikus traumák</u> , hő ártalmak égés formái, ellátása fagyás formái, ellátása baleseti felmelegedés/lehűlés formái, ellátása <u>Mérgezők</u> alapfogalmak tevékenység a helyszínen mérgezők formái, tünetei, ellátása (CO, marószerek, benzin, gyógyszer, vegyszer) <u>Szemet ért sérülések</u>		
Vércukorszint jelentős csökkenése, szívinfarktus, asztma, allergia, epilepsziás roham tünetei, teendők rosszullét esetén		1	
Áramütéses balesetek	az áramütés fogalma a villamos áram élettani hatásai, a baleset súlyosságát meghatározó tényezők műszaki mentés áramütött személyek egészségügyi ellátása, elsősegély-nyújtás	2	1
Kimentés fogalma, betegmozgatás	Rautech-féle műfogás több személy együttműködése kimentéskor (tálcafogás) a sérült vetkőztetése, öltöztetése	1	1
Speciális, közúti elsősegély-nyújtási ismeretek	teendők veszélyes anyagot szállító jármű baleseténél teendők tömeges baleset helyszínén mentés vízbe esett járműből bukósisak eltávolítása drogok, gyógyszerek hatása a vezetésre újraélesztés alapjai jogi ismeretek	1	
Összes óra		12	8

2. HELYI TANTERV

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

A helyi tanterv elkészítésének alapja a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet, amely tartalmazza a kerettanterv tantárgyait és a kötelező minimális óraszámait. A kerettanterv az egyes képzési típusok tantárgyankénti kötelező minimális óraszámait táblázatos formában tartalmazza. A szabadon tervezhető órakeret a gimnáziumban évfolyamonként 4-4-6-8 óra, a szakgimnáziumban pedig minden évfolyamon 4-4 óra.

A gimnáziumi képzés céljai

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, probléma kezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítja a tanulóknál az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

A szakgimnáziumi képzés céljai

A középiskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A szakgimnáziumnak négy középiskolai és az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama van. A 9–12. évfolyamokon az általános műveltséget megalapozó közismereti, valamint szakmai elméleti és szakmai gyakorlati oktatás folyik. A tanulók az érettségi bizonyítvány, valamint a középfokú szakképesítés megszerzése mellett felkészülnek a szakirányú felsőfokú továbbtanulásra vagy a szakirányú munkába állásra. A közismereti képzés alapvetően egységes kerettanterv alapján történik, de a szakképzési irányok alapján egyes tantárgyak óraszámja eltérő, ezért az ágazatok összevonásával hat csoportban kerül meghatározásra.

A szakközépiskolai képzés céljai (kifutó képzés)

A szakközépiskola szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama van, ahol az ágazathoz tartozó, érettségéhez kötött szakképesítések közös elemeinek tartalmát magában foglaló szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik az egységes kerettanterv szerinti közismereti képzés mellett. A szakközépiskolában folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai előkészítő oktatás szerves egységet alkot.

A helyi tantervek készítésénél a következő szabályokat alkalmaztuk

- A kötelező tantárgyak és óraszámok átvétele mellett a nevelőtestületeknek dönteni kell az évfolyamonkénti **szabad órakeret felhasználási módjáról**. Az intézményben az egyes minimális órászámmal közölt tantárgyak időtartamának megemelése mellett döntöttünk az egyik képzési típus arculatának kialakításánál, a másik képzési típusnál szabadon választható tantárgyat vezettünk be.
- Döntés született a **tantárgyi órakeret 10%-ának felhasználásáról** is. Ezeket a döntéseket a szakmai munkaközösségek pedagógusai valósítják meg olyan módon, hogy a helyi tantervben nem írnak elő további tananyagot, helyi jelentőségű tartalmakat, hanem az egyes tematikai egységek között osztják el a rendelkezésre álló időkeretet az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából.
- A két évfolyamra megfogalmazott **tantárgyi óraszámok tanévenkénti meghatározása** is az iskola szakmai feladata közé tartozik. A két tanévre előírt ismeretek és fejlesztési követelmények szétválasztása a munkaközösségek feladata és ez megjelenik a tantárgyi tantervekben. A tanévekre történő bontás során a megadott órászámot annak figyelembevételével határozzák meg, hogy a fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére teljesüljenek.
- A helyi tanterv koherenciájára, az ismeretek egymásra épülésére és a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokra azonban minden esetben fokozottan ügyelni kell.

2.2. A választott kerettanterv által meghatározott helyi óratervek és az azok feletti kötelező foglalkozások

Az alábbi táblázatok tartalmazzák a kerettantervben szereplő tantárgyak megnevezését, a heti óraszámokat és a szabadon tervezhető heti óraszámok felhasználását.

A tantárgyankénti tartalmakat, az elsajátítandó tananyagot, az egyes tananyagrészek elsajátításához tervezett időkereteket az **1. számú melléklet** tartalmazza.

A választható tantárgyi kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Biológia-egészségtan	B
Fizika	B
Kémia	A
Ének-zene	A

Az érvényes helyi óraterveket iskolatípusonként a következő táblázatok tartalmazzák:

Gimnáziumi óratervemelt informatika osztály óraterve
9-12. évfolyamra
2019-2020 tanévtől

Tantárgyak	Évfolyamonkénti és tantárgyankénti heti óraszámok			
	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	4	4
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	4
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgársági ismeretek	2	2	3	3
Biológia - egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2	1	1
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc	1			1
Művészetek/Mozgókép-kultúra és médiaismeret			2	1
Informatika	3	3	3	3
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Hit és erkölcstan	2	2	1	2
Heti óra összesen	35	36	35	35
Szabad órák felhasználása				
I. Idegen nyelv			1	1
Hit és erkölcstan	2	2	1	2
Informatika	2	2	3	3
Matematika				1
Történelem				
Biológia				
Földrajz			1	1
Felhasznált szabad órák összesen	4	4	6	8

**Gimnáziumi óraterv általános tantervvel
9-12. évfolyamra**

Tantárgyak	Évfolyamonkénti és tantárgyankénti heti óraszámok			
	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5
I. Idegen nyelv	3	4	4	4
II. Idegen nyelv	3	3	4	3
Matematika	4	4	4	5
Történelem, társadalmi és állampolgársági ismeretek	3	2	3	4
Etika			1	
Biológia - egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2	1	1
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Művészetek				1
Dráma és tánc	1			1
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2	
Informatika	1	1		
Technika Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Hit és erkölcstan	2	2	1	2
Heti óra összesen	35	36	35	35
Szabad órák felhasználása				
Magyar nyelv és irodalom			1	1
Hit és erkölcstan	2	2	1	2
Matematika	1	1	1	2
Történelem	1		1	1
Földrajz			1	1
Idegen nyelv		1	1	1
Felhasznált szabad órák összesen	4	4	6	8

III. SZOCIÁLIS

ágazat óraterve a 2016-2017. tanévtől

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	1	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	-	2	2	2	206	-	-
<u>Kötelezően választható tantárgy:</u> Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Földrajz*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	7	7	(1045+453) 1498	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3		-	-
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

A 11. és 12. évfolyamon a kötelezően választható tantárgyak közül a tanulók döntése alapján szervezzük a képzést tömbösített formában. A nevelőtestület dönt arról, hogy a választható tárgyak közül melyeket ajánljuk fel a diákoknak. A felmérést a 10. évfolyamon minden tanév május 20-ig végezzük el.

XIII. INFORMATIKA
ágazat óraterve a 2016-2017. tanévtől

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	1	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	2	206	-	-
<u>Kötelezően választható tantárgy:</u> Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Kémia*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	7	7	(1045+453) 1498	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3		-	-
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

A 11. és 12. évfolyamon a kötelezően választható tantárgyak közül a tanulók döntése alapján szervezzük a képzést tömbösített formában. A nevelőtestület dönt arról, hogy a választható tárgyak közül melyeket ajánljuk fel a diákoknak. A felmérést a 10. évfolyamon minden tanév május 20-ig végezzük el.

26/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelet alapján érvényes: 2018.szeptember. 01.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1.	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. évf. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
2.	Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	—	—
3.	Idegen nyelv	4	4	4	4	556	—	—
4.	Matematika	3	3	3	3	417	—	—
5.	Történelem	2	2	3	3	345	—	—
6.	Etika	—	—	—	1	31	—	—
7.	Informatika	2	2	—	—	144	—	—
8.	Művészetek	1	—	—	—	36	—	—
9.	Testnevelés	5	5	5	5	695	—	—
10.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	—	—
11.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	—	—	—	108	—	—
12.	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy*	2	2	2	—	216	—	—
13.	Kötelezően választható tantárgy**	—	—	2	2	134	—	—
14.	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	—	1	—	—	36	—	—
15.	Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
16.	Hittan		2					
17.	Szabadon tervezhető órakeret	—	—	—	—	—	4	124
18.	Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	—	35	—
19.	Tanítási hetek száma	36	38	36	31	—	31	—
20.	Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

* A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint

** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeretek

A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak

	A	B	C
1.	Ágazatok	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy	Kötelezően választható természettudományos tantárgy
2.	Erdészet és vadgazdálkodás XXXII., Mezőgazdaság XXXIII., Kertészet és parképítés XXXIV., Sport XXXVII.	Biológia	Fizika vagy Kémia
3.	Egészségügy I., Környezetvédelem XXIII., Szépészet XXX., Élelmiszeripar XXXVI.	Biológia	Kémia vagy Fizika

4.	Egészségügyi technika II., Képző- és iparművészet V., Hang-, film és színháztechnika VI., Épületgépészet VIII., Gépészet IX., Villamosipar és elektronika XI., Távközlés XII., Informatika XIII., Építőipar XVI., Könnyűipar XVII., Faipar XVIII., Közlekedésgépész XXII., Agrár gépész XXXI., Közlekedés, szállítmányozás és logisztika XL., Vízügy XLI.	Fizika	Kémia
5.	Kohászat X., Vegyipar XIV., Vegyész XV., Nyomdaipar XIX.	Kémia	Fizika
6.	Bányászat VII., Közgazdaság XXIV., Ügyvitel XXV., Kereskedelem XXVI., Vendéglátóipar XXVII., Turisztika XXVIII., Optika XXIX., Földmérés XXXV.	Földrajz	Fizika
7.	Szociális III., Pedagógia IV., Rendészet és közszolgálat XXXVIII., Közművelődés XXXIX.	Biológia	Földrajz
8.	Előadóművészet XLII.	Komplex természettudomány vagy egy Természettudományos tantárgy	

Esti tagozatos gimnáziumi képzés óraterve a felnőttoktatás számára

Tantárgyak	Évfolyamok			
	9.	10.	11.	12.
Anyanyelv/kommunikáció	2	2	1	1
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	3	3	3	3
Idegen nyelv (angol/német)	3	3	3	3
Történelem, állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Fizika	1	1	1	1
Biológia	1	1	1	-
Kémia	1	1	-	-
Földrajz	1	1	1	1
Informatika	-	-	1	2
Etika	-	-	0,5	-
Művészetek	-	-	0,5	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Testnevelés	-	-	-	-
Összesen:	17	17	17	17

Felnőttek gimnáziumának óraterve (esti tagozat- képzési idő 3 év)

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Anyanyelv/Kommunikáció KÉ	1	1	1
Irodalom KÉ	2	2	2
Történelem KÉ	2	2	2
Idegen nyelv * KÉ	4	3	4
Matematika KÉ	3	2	3
Informatika * VÉ	1	1	2
Fizika VÉ	1	1	
Biológia VÉ	1	1	
Kémia VÉ	1	1	
Földünk és környezetünk VÉ	1	1	
Társadalomismeret VÉ	1	1	
Művészeti ismeretek	1	1	1
Filozófia és etika			1
Heti óraszám	19	17	16

Jelmagyarázat:

- * csoportbontás
- * KÉ – kötelező érettségi vizsgatárgy
- * VÉ – választható érettségi vizsgatárgy

A 9. és 10. évfolyam óratervét a hallgatók egy évfolyam alatt teljesítik.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása esti tagozaton a felnőttoktatásban:

Tantárgyak	Évfolyamok			
	9.	10.	11.	12.
Anyanyelv/kommunikáció	1	1		0,5
Matematika				1
Történelem, állampolgári ismeretek	1	1	1	
Földrajz (vagy biológia)			1	1
Informatika				1
Összesen	2	2	2	3,5

Intézményünk képzési szerkezete (2019-2020.tanév)

Képzési típus megnevezése	Az osztályok száma évfolyamonként				Osztályok száma összes
	9.	10.	11.	12.	
Gimnázium	2	1	1	1	5
Gimnázium esti tagozat	-	1	-		1
Szakgimnázium		1	1		2
Osztályok évfolyamonként	2	3	2	1	8

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyet az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: informatika, fizika, szakmai tantárgyak, testnevelés esetében.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A tankönyvek beszerzése a tanév első hetében, az iskolában a tankönyvfelelősnél történik. Az egyéb taneszközök megvásárlása a tanév kezdetéig a tanuló feladata.

A tankönyvjegyzékben nem szereplő kiadványok megvásárlására a munkaközösségek tesznek javaslatot, és a szülők írásos hozzájárulása után döntenek annak használatáról. Ez a szülőknek szóló írásbeli tájékoztató kiküldésével és a szülők általi aláírásával történik.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek, illetve szaktanárok a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Tartalmazzák teljes mértékben a helyi tantervben előírt ismeretanyagot.
- Megfelelnek a szaktudomány elvárásainak.
- Megfelelnek legalább a középszintű érettségi vizsga követelményeinek.
- Kielégítik a didaktikai követelményeket.
- Alkalmazkodnak a korosztály szellemi és kommunikációs fejlettségi szintjéhez.
- Eredményesen szolgálják az adott iskolatípus céljait.
- Alkalmazkodnak az iskola által meghatározott általános tankönyv kiválasztási elvekhez: szakmai-tartalmi, módszertani, oktatásszervezési, anyagi elvek.
- A kiválasztott taneszközök lehetőség szerint minél korszerűbb ismereteket tartalmazzanak, korszerű formában feldolgozva.

Az egyéb eszközök (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, művészeti oktatás eszközei, stb.) megvásárlásánál is a fenti szempontok legyenek irányadóak, azok egészüljenek ki a tartósság és a praktikusság szempontjaival.

A sokszínűség ellenére mindig biztosítani kell, hogy a közismereti tantárgyak tankönyvei évfolyamonként azonosak legyenek.

A tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának lehetőségei

- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket az iskola tanulói térítésmentesen használhatják.
- Az ingyenes tankönyvet, taneszközt a mindenkor érvényben lévő miniszteri, illetve fenntartói rendelet alapján kapják meg tanulóink.
- A tankönyvi ellátást használt tankönyvek visszavételével és újbóli kiadásával is elősegítjük.

2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának részletes szabályai

A Nemzeti Alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség átadásában és az egyetemes kultúra közvetítésében, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítésében jelöli meg. Legfontosabb feladatunk a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése.

A nevelés-oktatás célja, hogy cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjön benne a hazafiság érzelemlilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítéletképessegre tegyen szert;

- megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról;
- képessé váljék az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Pedagógiai feladataink

- Ápoljuk a nemzeti hagyományokat, fejlesszük tanulóink nemzeti öntudatát, beleértve a magyarországi nemzetiségekhez, kisebbségekhez tartozók öntudatának ápolását is.
- Olyan ismereteket adjunk tanulóinknak, amely értékálló és kor igényeinek megfelelő.
- A szülőkkel való együttműködés, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a jó nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele. Megteremtjük azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

Nevelési céljaink érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein és megvalósulnak a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- az osztályfőnöki órák témaköreit a nevelési célok középpontjába állítjuk
- a nem tanórai keretekben folyó egyéb iskolai foglalkozásokat, programokat is a nevelési célok megvalósításának érdekében szervezzük

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője.

A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott nevelési területeket megvalósítjuk a tanórákon, a tanórákon kívülfoglalkozásokon és egyéb rendezvények szervezésével. A teljes nevelési területet magunkénak valljuk és a megvalósításában minden pedagógus igyekszik részt vállalni. Ehhez a következő feladatokat jelöljük ki:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

A NAT nevelési területei

Az erkölcsi nevelés

Nevelésünk alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

- Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.
- Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására.
- Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.
- A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfejelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.
- A hit és erkölcstan órák az erkölcsi nevelés színterei.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.
- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.
- Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.
- Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.
- A történelem órák jelentik e nevelés színterét

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közzé között.

Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést.

A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az osztályfőnöki órák, történelem órák, kirándulások a történelmi helyszínekre jelentik ennek a megvalósítását.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejlesztendő képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja.

- Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.
- Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére.

- A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.
- Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.
- E nevelésnek színtere minden tanóra, de kiemelt az osztályfőnöki óra és a hit és erkölcstan órák.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

- A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására.
- Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnővekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.

- Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.
- Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására.
- Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnővekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékkeremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. Ennek színerei az osztályfőnöki órák. Az ilyen jellegű ismereteket be kell építeni a témakörök közé-

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

Az intézményben a mozgókép és médiaismeret tantárgy szolgálja az ilyen irányú nevelést.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Meg kell tanítani minden diáknak, így minden pedagógusnak feladata annak megismertetése:

- hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere;
- hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások;
- hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok;
- melyek az egyénre szabott tanulási módszerek;
- miként működhetnek együtt a tanulók csoportban;
- hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.5. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, különféle sportjátékok, szabadtéri sportok), vagy □ az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően □ különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá iskolai sportkörben való sportolással, vagy □ a tanuló kéréme alapján □ sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett sporttevékenységgel.

A testnevelés és sport műveltségterület kiemelt céljai:

- Mozgáskészség fejlesztése, a fitnesz és edzettségi szint fejlesztése, amely szoros kapcsolatban van a rendszeres preventív fizikai aktivitással (természetes mozgások, helyes testtartás kialakítása és fenntartása, motoros képességek fejlesztése, a terhelés összetevői és jelentősége, testtömeg-index, táplálkozás és egészségmegőrző szokásrendszer).
- Motoros képességek, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése, –, amelyek a sportági készségek kialakítását eredményezik (technika – taktika).
- Testnevelési és sportági tevékenységhez kötődő ismeretek fejlesztése (bemelegítés, terhelés és fejlesztési összetevők, gyakorlás, mérés és értékelés; játékokkal és sportágakkal kapcsolatos szabályismeretek, sporttörténeti ismeretek).
- Szabadidős-, diák- és versenysportban való részvétel, sportágválasztás, kiválasztás és utánpótlás-nevelés elősegítés révén olyan képességek és készségek kialakítása, amelyek élethosszig tartó rendszeres fizikai aktivitást eredményeznek.
- Személyiségfejlesztés, szociális és emocionális képességek fejlesztése, erősítése (siker és kudarc, győzelem és vereség feldolgozása, szociális kapcsolatrendszer fejlesztése, alkalmazkodás, konfliktuskezelés, a csapathoz tartozás érzelmei, az együvé tartozás erősítése; testtudat;).
- Preventív és egészségtudatos szokások fejlesztése (mozgásszükséglet kielégítés szokásai, egészségkárosító motoros tevékenység tudatos elkerülése, egészséges életvitel szükségleteivel kapcsolatos értékek és szokások, sporttevékenységgel

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (11) bekezdése szerint az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- d) egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján – amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik – a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

(11a) Amennyiben a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

Az intézményben mind az öt testnevelés óra tornateremben, a délelőtti tanítási időben kerül megszervezésre. Így nem élünk azzal a lehetőséggel, hogy heti két testnevelés óra egyéb formában legyen megszervezve.

Mindezek mellett biztosítjuk tanulóink részére a délutáni időszakban is a sportolási lehetőséget.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A helyi tanterv alapján szervezzük a tanulókat, az egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. A tanítási órák megszervezhetők különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból álló csoportok részére is.

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet:

- **kötelező tanítási órák:** azok az órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni.
- **kötelezően választandó tanítási órák:** kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámban részt kell vennie.
- **szabadon választható tanítási óra:** a tanítási év végéig köteles részt venni, ha választotta a tanuló.

A kötelezően választható tantárgyak, foglalkozások a következők iskolánkban:

- ☐ katonai alapismeretek

Minden év május 20-áig felmérjük, hogy a tanuló a következő tanévben **a szabadon választható tantárgyak**, foglalkozások közül melyiken kíván részt venni. A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Minden év április 15-éig elkészítjük és a fenntartó jóváhagyását követően írásban közzétesszük a **tájékoztatót** azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak.

A tanulóknak dönteniük kell az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is.

A tájékoztató tartalmazza, hogy a tantárgyat előreláthatóan **melyik pedagógus fogja oktatni**.

A tájékoztató elfogadása előtt, a választható foglalkozások és tantárgyak listájával kapcsolatosan kikérjük **az iskolaszék, a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét is**.

Minden év május 20-áig jelenthetik be a tanulók a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntésüket.

Ha a foglalkozásokat érdektelenség kíséri, akkor azokat nem indítjuk.

A kiadott tájékoztató lapok összesítése után megállapítjuk az indítható foglalkozásokat, megnevezzük az indítható tantárgyakat, az azokat tartó pedagógusokat és erről tájékoztatjuk a tanulókat.

A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

2.7. A választható érettségi vizsgatárgyak emelt és középszinten, valamint azok helyi tantervi követelményei

Az intézményben a kötelező érettségi tantárgyak mindegyikéből biztosítjuk a középszintű felkészítés mellett az emelt szintű felkészítést is. Az emelt szintű képzésre a tanulónak jelentkeznie kell.

Az emelt szintű csoportokat akkor indítjuk, ha egy-egy tantárgyból legalább 12 fő tanuló jelentkezik.

Az érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az érettségire való felkészítést középszinten kötelezően vállaljuk, a következők:

Kötelező érettségi vizsgatárgyak közül	Választható érettségi vizsgatárgyak közül
magyar nyelv és irodalom	földrajz
történelem	testnevelés
matematika	informatika
angol nyelv	biológia
német nyelv	fizika
szakmai tárgyak	hittan

Az érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az emelt szintű érettségire való felkészítést vállaljuk a következők:

Kötelező érettségi vizsgatárgyak közül	Választható érettségi vizsgatárgyak közül
magyar nyelv és irodalom	biológia
történelem	földrajz
matematika	fizika
idegen nyelvek (angol, német)	kémia
szakmai tárgyak	hittan

A kötelező érettségi vizsgatantárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelvek) helyi tanterveit az 1. számú melléklet tartalmazza. Ezek a helyi tantervek a központi kerettantervek alapján kerültek kidolgozásra.

A választható érettségi tantárgyak helyi tanterveit szintén az 1. számú melléklet tartalmazza.

2.7.1. A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a Nat és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet alapján:

A gimnáziumi és szakközépiskolai osztályainkban emelt szinten is oktatott tantárgyaink a következők:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem,
- idegen nyelvek (angol, német),
- biológia,
- földrajz,
- kémia,
- fizika,
- informatika.

A 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és kimeneti követelményeket a 40/2002.(V.24) OM. rendelet alapján változtatás nélkül alkalmazzuk.

Az emelt szintű oktatásról való visszalépés szabályai

- A tanulók az emelt szintű érettségire való felkészítésről való visszalépést csak a 11. évfolyam végén, lezárt év végi jegyek esetében tehetik meg.
- Amennyiben a tanulónak az adott tantárgyból az év végi érdemjegye elégtelen, akkor csak javítóvizsga után kérheti az adott tantárgyból az emelt szintű érettségire való felkészítés alóli felmentést.

- Sikertelen javítóvizsga esetén tanévet kell ismételni.
- A felmentési kérelmet a tanulónak és a szülőnek együttes aláírása mellett írásban kell beadni az iskola igazgatójának.
- A 12. évfolyamon új emelt szintű tantárgy csak akkor vehető fel, ha a 11. évfolyam anyagából különbözeti vizsgát tesz a tanuló. Sikertelen különbözeti vizsga esetén az emelt szintű érettségire való felkészítés nem folytatható.

2.8. Az érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit tantárgyanként a **2. számú melléklet** tartalmazza.

2.9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

2.9.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktatómunka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzi. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A szerzett érdemjegyet a tanulóval közölni kell és a naplóba, ellenőrzőbe haladéktalanul be kell írni. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell megállapítani. Az érdemjegy illetve az osztályzat megállapítása a tanulók teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését a következők alapján végzik:

- a tanuló tárgyi ismeretét,

- az ismeretek önálló alkalmazásának fokát,
- a tantárgyhoz kapcsolódó egyéb tevékenységek színvonalát pl. házi feladat, kiselőadás, tanórai felszerelés, órai munka.
- azt, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez,
- figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott (fejlődött-e vagy hanyatlott) az előző értékeléshez képest.

Az érdemjegyek és osztályzatok tantárgyak esetében a következők:

jeles (5)
jó (4)
közepes (3)
elégséges (2)
elégtelen (1)

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %	Elégtelen (1)
34-50 %	Elégséges (2)
51-75 %	Közepes (3)
76-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

Az egyes tanulók félévi és év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Kivételt képez az Emberismeret és etika, valamint a Tánc és dráma tantárgy, amelyeknek az értékelését a „megfelelt” illetve a „nem felelt meg” bejegyzéssel minősítjük.

2.9.2. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanulók teljesítményének mérése, regisztrálása és értékelése a nevelő-oktató munka állandó velejárója. Egyrészt a tanórákon és tanórán kívül nyújtott teljesítmények állandó elismerése és értékelése tartozik ide, másrészt az iskolai élet egy-egy szakaszának lezárását jelentő vizsgák. Az értékelés alapján nyert információ a diák, a tanár és a szülő tájékoztatására szolgálnak.

A tanulók értékelésének alapelvei:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- folyamatosságot biztosítson,
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű,
- az iskolai (munkaközösségi) követelményrendszerre épüljön,
- a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát biztosítsa,
- legyen tárgyyszerű (tartalmazza az erős és gyenge pontokat, a javítás lehetőségét),
- félelemmentes légkörben történjen.

Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanár felel, viszont az alapelvek, célok, funkciók tekintetében konszenzusnak kell lennie a nevelőtestületen belül. Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás. Az értékelés normája, hogy a tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

A mérés és ellenőrzés célja: informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról, az értékelés funkciója pedig hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelményteljesítmény megfeleléséről, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba, amiről a tanuló nem tud. Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:

- témazáró dolgozat (2 hét)
- írásbeli feladat, röpdolgozat (1 héten belül)

A tanulók értékelésének formái

- A tanulót a szorgalmi időszakban a félévi és az év végi osztályozó értekezletekig megilleti az osztályzat javításának joga és lehetősége. A javítási lehetőséget kikényszeríteni, követelni nem lehet, megadásáról a szaktanár pedagógiai szempontok alapján dönt.
- Az előre bejelentett írásbeli dolgozatokat minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló neki felróható okból hiányzik az előre bejelentett dolgozatírásról, a pótló dolgozatot a szaktanár által kitűzött időpontban köteles megírni. A feladat nehézségi foka a szaktanár döntésétől függően lehet magasabb is.
- A javító dolgozat íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt a szaktanár jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles.
- A tanuló joga, hogy a tanév első napján megismerkedjen a tantárgyi követelményekkel, az értékelés alapelveivel, hiszen az ezeknek való megfelelés mértékét fejezik ki a minősítő félévi, év végi osztályzatok. A szaktanár maga dönti el, hogy a követelmények ismertetésének milyen módját választja.
- Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi és tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb súllyal esnek latba, ezeket az osztályozó naplóban meg kell különböztetni más

érdemjegyeiktől. A kötelező nagy dolgozatokat piros színnel, a témazáró dolgozatokat zöld színnel, a szóbeli feleleteket és röpdolgozatokat kék színnel kell a naplóba beírni.

- Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy óras tantárgy esetében sem lehet kevesebb egy félévben háromnál kevesebb.
- A félév és tanév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a tantestület a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.
- Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható. A szaktanár a témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal.

Az érdemjegyek, osztályzatok kialakításának elvei

A bizonyítványban szereplő tantárgyi osztályzatok összefoglaló képet adnak a tanuló adott tanévben nyújtott összteljesítményéről, tájékoztatva a szülőket, pedagógusokat.

A tanév végi osztályzat tanúsítja, hogy a tanuló:

- az adott évfolyam követelményeit milyen mértékben teljesítette,
- ismeretei elegendőek-e az elégséges minősítés megszerzéséhez,
- tudása elegendő-e a következő évfolyam elvégzéséhez vagy a záróvizsgára bocsátáshoz.

A tanulók év végi osztályzatait a nevelőtestület áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Vitás esetekben – ha a tanuló év végi osztályzata jelentősen eltér az év közben tapasztalt előmeneteltől – a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást döntésének okairól, indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, de a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az év végi osztályzatot az évközi eredmények alapján a tanuló javára módosíthatja. Vizsgán kapott osztályzatot a tantestület nem változtathatja meg.

Az érdemjegyek, osztályzatok tartalma, értelmezése

Megnevezés	Ha a tantervi ismeretanyag, követelmények elsajátítása	Prezentáció, fogalmazás, előadás, társuló külalak	Alkalmazás, példamegoldás
Jeles	Kifogástalan, ismeri, érti	Pontos, szabatos	Önálló, helyes eredményű
Jó	Kissé bizonytalan	Még önálló, kerek, tetszetős	Apró hibával megfelelő
Közepes	Néhány hibával megfelelő,	Elfogadható, de pontatlan, igényes	Többszöri tanári segítséggel
Elégséges	Jelentős hiányosságok	Minimális ismeret, jártasság	Csak nagyobb tanári segítséggel eredményes
Elégtelen	A tantervi minimumot sem ismeri	Igénytelen tartalmú	Tanári segítséggel sem megfelelő

2.9.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposság, a céltudatosság kell, hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát, és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

Az otthoni felkészülés szerepe

- A tanórákon tanult ismeretek bevétele, azok gyakorlatban való alkalmazása,
- a következő tananyag egység vagy tanóra előkészítése,
- az összefüggések felismerésének gyakorlása,
- a problémamegoldó készség fejlesztése,
- az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása,
- felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint mérés különböző formáira,
- az önálló ismeretszerzés és –alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál,
- általában az adott műveltségterület, tantárgycsoport vagy tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése.

Az otthoni felkészülés formái

- Az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével.
- Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat).
- Nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempontsorral, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat (házi dolgozat).
- A szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat).
- A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).
- Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.
- Átfogó komplex ismételtes az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró nagydolgozat vagy vizsga előtt.

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése

- Tanulás-módszertani ismeretek nyújtása szakórákon és osztályfőnöki órákon, tanulás-módszertani foglalkozások.
- Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása és képességfejlesztés - elsősorban magyar nyelvi órákon.
- Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén. Ez a későbbiek során különösen tanár-váltás, vagy a követelmények radikális változása,

valamint új felkészülési formák első alkalmazása esetén felelevenítendő, megismétlendő, kiegészítendő.

- Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a szakórákon és korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.
- A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.
- A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai, tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

Az otthoni felkészülés ellenőrzése

- A számonkérés különböző formái, melyeket az ellenőrzés-értékelés fejezet tartalmaz.
- A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott határidőre pótolnia kell, vagy a házi feladat anyagából tudásáról a tanórán kell számot adnia.
- A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkéréssel.
- Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, illetve ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

Az otthoni felkészülés koordinációja

A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 2-3 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.

Az órarend összeállításánál - az objektív lehetőségek figyelembe vételével - a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk. A tanárok dolgozataik idejét koordinálják a tanulók egyenletes terhelése végett.

Tanév elején az osztályfőnök órarendelemzés alapján javaslatot tesz a tanulóknak otthoni felkészülésük egyenletes heti elosztására. Javaslatát a szülőkkel is egyezteteti.

A napi összes maximális felkészülési idő figyelemmel kísérése az osztályban tanító szaktanárok, szülők és az osztály tanulmányi felelősének jelzései alapján az osztályfőnök feladata.

Ha az osztályfőnök tudomására jut, hogy valamely tantárgynál olyan hirtelen, de elkerülhetetlen feladatmennyiség-növekedés következett be, amely a napi összes maximális felkészülési időt 3 óra fölé növelné, a feladatok átmeneti mérséklése érdekében konzultációt kezdeményez más, az osztályban tanító szaktanárokkal.

A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

2.9.4. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette, valamennyi tantárgyból legalább elégséges eredményt ért el.

Ha háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanuló az adott tanév megismétlésével folytathatja tanulmányait. Három vagy kevesebb tantárgyból való bukás esetén a tanuló javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló javítóvizsgán elért eredménye legalább elégséges, akkor tanulmányait folytathatja a magasabb évfolyamon.

Más esetekben a köznevelési törvény idevonatkozó rendelkezései az irányadók.

A tanuló minősítéséről, a tantárgyi követelményeknek való megfelelés alapján a magasabb évfolyamra lépéséről, a tantestület tagjainak, az osztályban tanító tanároknak részvételével szervezett osztályozó értekezlet dönt.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

a) ha az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai szakaszában (középiskolában a 9-12.(13.) évfolyamon) a kétszázötven tanítási órát,

b) a nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák húsz százalékát,

b) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. Az osztályozó vizsga szabályait a nevelési program tartalmazza.

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a következő tantárgyakat:

- az idegen nyelvet,
- az informatikát,

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontásnál a legkisebb tanuló létszám 15 fő, a gyakorlati tantárgyaknál a szakképző évfolyamon lehet 12 fő.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.11.1. Az egészségnevelés elvei

*„Az egészségre ügyelni az élet legnagyobb nehézsége.”
(Platon)*

Az egészségnevelés alapelvei, céljai

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy az élet minden területén már gyermekkorban kialakítsa, illetve folyamatosan erősítse a saját szellemi, fizikai állapotáért felelősséget vállaló, tudatos életvitelre berendezkedő magatartást. Az egészségnevelés során a tanulót olyan gyakorlati tudáshoz és képességekhez kell hozzásegíteni, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó értelmes döntések meghozatalára válik képessé.

- Segítse a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a gyermekek, tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismertekkel, melyek:

- Egészséges táplálkozás
- Mindennapos testmozgás
- Egészségtudatos testápolási szokások
- Testi és lelki egészség, harmonikus életvitel
- Rendszeres testmozgás
- Függőségre vezető szokások (drog, alkohol, dohányzás) kerülése
- Emberi kapcsolatok ápolása
- Átgondolt szexuális magatartás
- Családi életre nevelés
- Szándékos és véletlen balesetek megelőzése
- A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Az iskolai egészségfejlesztés eredményességében és a tanulók egészségtudatának megszilárdításában fontos szerepet játszik:

- az iskolai és iskolán kívüli nevelés,
- a prevenció,
- a pozitív énkép kialakítása
- az egészséges életstílus-modell megteremtése
- hatékony kommunikáció (empátia, tolerancia)
- az „élni tudás” elvének érvényesítése,
- konfliktuskezelési, illetve tanulás-módszertani ismeretek megléte,
- felnőttek példamutatása,
- kortárs oktatók bevonása.

Az egészségnevelés megvalósítása

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Valamennyien elkötelezetten tevékenykedünk egészségnevelési céljaink megvalósításáért, folyamatosan figyelemmel kísérjük az egészségneveléssel kapcsolatos információkat. A tanórai oktatásszervezés mellett tanórán kívüli foglalkozások, hagyományápoló és szabadidős programok szervezésében a tantestület minden tagja részt vállal.

Az egészséges életmódra nevelés pozitív minták közvetítésével elsősorban az osztályfőnöki órákon, mint kötelező témakör kerül feldolgozásra, de aktív szerepet vállalnak ebben a témában az ún. belső segítők is (iskolaorvos, védőnő, gyermekvédelmi felelős), akik a kötelező szűrések, védőoltások, felvilágosító foglalkozások megtartásával segítenek.

Igényeinknek megfelelően tartjuk a kapcsolatot és kapunk segítséget a Pedagógiai Intézettől, a Gyermekjóléti Szolgálatától, a Nevelési Tanácsadótól és a Városi Rendőrőrstől.

Az iskolai állapotfelmérést vizsgálva a prevenciós munka érintettjeivel kapcsolatos megállapítások:

Érintettek	Megállapítások
Szülők	Tanulóink többségénél rendes, gondoskodó, együttműködő családi háttérrel találkozunk. Káros szülői magatartásként elsősorban a dohányzás, valamint egyes esetekben a túlzott alkoholfogyasztás jelenik meg.
Diákok	Iskolánkban a szakiskolába járó tanulókat kivéve nem jellemző a deviáns viselkedési forma. Ebben a képzési típusban találkozunk esetenként a tolerancia hiányával, agresszivitással, trágár beszéddel.
Pedagógusok prevenciós munkája	Tanórákon alkalmazott módszerek: figyelemfelhívás, beszélgetés, önértékelés, szituációs játék, kérdőív, vita, filmvetítés, meghívott előadó meghallgatása. Kiemelten fontosnak tarjuk a pozitív tanári példamutatást.

Iskola egészségnevelő program

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy az élet minden területén már gyermekkorban kialakítsa, illetve folyamatosan erősítse a saját szellemi, fizikai állapotáért felelősséget

vállaló, tudatos életvitelre berendezkedő magatartást. Az egészségnevelés során a tanulót olyan gyakorlati tudáshoz és képességekhez kell hozzásegíteni, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó értelmes döntések meghozatalára válik képessé.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismertekkel, melyek:

- Egészséges táplálkozás
- Egészségtudatos testápolási szokások
- Lelki egészség, harmonikus életvitel
- Rendszeres testmozgás
- Függőségre vezető szokások (drog, alkohol, dohányzás) kerülése
- Emberi kapcsolatok ápolása
- Átgondolt szexuális magatartás
- Családi életre nevelés
- Szándékos és véletlen balesetek megelőzése.

Az iskolai egészségfejlesztés eredményességében és a tanulók egészségtudatának megszilárdításában fontos szerepet játszik:

- az iskolai és iskolán kívüli nevelés,
- a prevenció,
- a pozitív énkép kialakítása
- az egészséges életstílus-modell megteremtése
- hatékony kommunikáció (empátia, tolerancia)
- az „élni tudás” elvének érvényesítése,
- konfliktuskezelési, illetve tanulás-módszertani ismeretek megléte,
- felnőttek példamutatása,
- kortárs oktatók bevonása.

Az iskolai egészségfejlesztés történhet

- osztályfőnöki, földrajz, biológia, kémia, testnevelés órákon,
- alkalmi esemény, (sportnap, egészségnap stb.,)
- önfejlesztő tréning,
- kiscsoportos megbeszélések,
- rendszeresen ismétlődő foglalkozások vagy versenyek,
- sportkör, szakkör, klubfoglalkozás,
- egyéb lehetőségek (előadás, bemutató, filmvetítés) keretei között.

Az egészségfejlesztés folyamata a középiskolai tanulóknál:

A kulturált külső megjelenés összetevőinek tisztázása osztályfőnöki órán:

- évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés,
- rendszeres és alapos tisztálkodás, helyes testápolás,
- egészséges és kulturált étkezés.

A testi átalakulásra való felkészülés osztályfőnöki, biológia, testnevelés órán:

- kielégítő alvás és fizikai aktivitás,
- ritmus és mozgáskultúra fejlesztése,
- a testi készenlét elemeinek megtanítása (bemelegítés),
- fizikai állóképesség, erőnlét továbbfejlesztése,
- szexuális érés okozta változások tudatosítása.

Segítségnyújtási képességek fejlesztése osztályfőnöki és biológia órán:

- elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek elsajátítása
- egyszerűbb betegségek felismerése,
- önismereti feladatok.

Tanórán kívüli egészségnevelő módszerek alkalmazása:

- játéklehetőségek, fejlesztő eszközök biztosítása,
- az érzékszervek működésének finomítása,
- a lazítási technikák gyakoroltatása,
- a helyes légzéstechnika megtanítása,
- kondicionáló eszközökkel és tevékenységekkel való megismerkedés,
- mozgáskoordinációs képességek javítása,
- életvezetési modellek gyűjtése.

Az egészséges életmódra irányuló kiegészítő tanulói tevékenységek:

- felkészülés és előadás az egészséges életmódra nevelés egyes témaköreiben
- az egészségfejlesztéshez – drogreprevencióhoz kapcsolódó témák és szaktárgyak összekapcsolása,
- plakátok és versenyfeladatok készítése iskolai rendezvényekhez, vetélkedőkhöz,
- diákműsorok készítése, újságcikkek írása.

Az egészségnevelő munka célja:

Éves célok:

- A tanuló ismerje meg önmagát, testének működését, tudja azt, hogy az egészség érték.
- Tanulóink legyenek tisztában az életkoruknak megfelelő egészséges életmód kritériumaival (elegendő alvás, pihenés, mentálhigiénés ismeretek, egészséges étrend, mozgás fontossága),
- Az egészségre ártalmas szokások és környezeti hatások megismertetése, drogreprevenció, különös tekintettel a serdülő korosztálynál.
- Diákjaink legyenek toleránsak, segítőkészek, beteg vagy sérült társaikkal szemben.
- Hagyományteremtő módon indítsuk el iskolánkban AZ EGÉSZSÉG HETE rendezvénysorozatot (délutáni programokkal, a szülők bevonásával).

Középtávú célok:

- Tanulóinkban alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény, és használjanak fel minden korábban megszerzett ismeretet, hogy egészségüket megőrizzék.

- Tudatosan válasszák a helyes életvezetés elemeit, felismerjék az egészségkárosító tényezőket.
- A mindennapos testedzés megvalósítása és a mozgás szeretetének kialakítása fontos feladatunk.
- Diákjaink legyenek tisztában az egészségre ártalmas anyagok (drog, alkohol, dohányzás stb.) szervezetünkre gyakorolt károsító hatásaival. Ismerjék a megelőzés formáit, lehetőségeit, illetve a segítő intézményeket, szervezeteket.
- Alakuljon ki a tolerancia és empátia képessége nem egészséges embertársaik iránt.

Hosszú távú célok:

- Tanulóink testileg és lelkileg olyan személyiséggé váljanak, akik harmóniában élnek magukkal és a környezetükkel.
- Diákjaink szemléletében és életvitelében megvalósuljon az „ép testben ép lélek” elv.
- Céljaink megvalósulásával felnőjön egy önmaga és környezete iránt igényes, testileg és lelkileg egészséges nemzedék.
- Az egészségre ártalmas hatások és anyagok nagymértékű visszaszorítása.

2.11.2. A környezeti nevelés elvei

Az ember és környezete egységes rendszert alkot. Létérdek, hogy a tanulók valós képet kapjanak a természet és általában a környezet megóvásának emberi, társadalmi és technikai feltételeiről. Tanítani lehet és kell az ifjúságot a természetes és épített környezettel való tudatos és harmonikus együttműködésre, környezetbarát életvitelre. Fontos, hogy megismerjék a legfőbb környezeti problémákat (pl. vízhiány, szemét- és hulladék- felhalmozódás stb.) és elsajátítsák a problémák megértéséhez és kezeléséhez szükséges társadalmi és tudományos ismereteket. A rendszerszerű környezetgazdálkodási szemlélet kialakítása alapvető fontosságú, amit az iskola saját környezeti kultúrájának ápolásával modellezzon (a tisztaság és rend fenntartása kollektív megvalósításával és ellenőrzéssel).

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva:

Általános célok, értékek

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés.
- A bioszféra és biológiai sokféleség megőrzése.

Pedagógiai célok

- Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai, és erkölcsi megalapozása.
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
- Holisztikus és globális szemléletmód kialakítása.

- A fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése.
- A szerves kultúra megvalósítása a környezeti nevelésben.
- A környezetetika hatékony fejlesztése.
- Tapasztalaton alapuló kreatív környezeti nevelés.
- Tolerancia és segítő életmód kialakítása.
- Környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése.
- Az állampolgári illetve egyéb közösségi felelősség felébresztése.
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése.
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése.
- A helyzetfelismerés, az ok-okozati összefüggések felismerése, képességének kialakítása, fejlesztése.
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése.
- Globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése.
- Létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása.

Helyi célok, értékek

Természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
 A helyi értékek és problémák feltérképezése
 Helyi célok megfogalmazása (öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, energiatakarékosság stb.)
 Lakóhely megismerése (értékek, gondok, a megoldás módjai)
 Hagyományok védelme: család – iskola – település - nemzet szinteken
 Azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
 Pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény alakítása
 Nevelés fontossága, nem helyettesíthető a képzéssel.

Iskolánk környezeti nevelés hitvallása

- A szemléletformáló, alapozó környezeti ismereteket a gimnáziumi és a szakképzés minden területe tekintse feladatának.
- Az intézmény helyi adottságai épüljenek be a helyi tantervbe.
- Az iskolában meglévő környezetvédelmi képzés minden tantárgy esetén segítse a környezet tudatos szemléletének kialakítását.
- Az ismereti háttér átadása mellett a környezeti nevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magtartás fejlesztésén keresztül.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Az iskola az egyik legfontosabb színtere a környezeti nevelésnek. Az iskola, mint helyszín, mint „zöld miliő”, jelenjen meg és járuljon hozzá a tanulók személyiségének formálásához. Az intézmény hulladék-, energia- és vízgazdálkodása komoly nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni takarékoságára, életvitelére. A pedagógusok, dolgozók

példamutatása nagymértékben segíti a fenntarthatóságra nevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősségtudat kialakulását.

Tanórai keretek

A) Hagyományos tanórai foglalkozások

Minden tantárgy tanításához a szaktanárok (munkaközösségek) kidolgozzák a helyi tanterv, illetve a tanmenetek mélységében a környezeti nevelési tartalmakat és azok megvalósítására használt tevékenységi formákat, módszereket.

B) Nem hagyományos tanórai foglalkozások

Nem hagyományos tanórai foglalkozás lehet minden olyan új tanítási-tanulási módszer, amelynek a tantárgyak tananyagának elsajátítása a célja, de színtere nem a szokásos tanóra, s a helyszíne akár az iskolán kívül is lehet.

A nem hagyományos tanórai foglalkozások közös és alapvető jellemzője, kritériuma a komplexitás. Ennek lényege:

- A tantárgyakon átívelő ismeretek összekapcsolása, egy adott tartalom sokoldalú megközelítése.
- A sokféleség összekapcsolódása a különféle tevékenységek által.
- A természet és társadalom kapcsolatrendszerének holisztikus megközelítése.
- Kapcsolatközpontúság.
- Értelme és érzelem egysége.
- Módszerek sokfélesége.

A nem hagyományos iskolai formák intézményünkben:

- Tanulmányi kirándulások
- Szakmai gyakorlat, szakmai nap
- Múzeumlátogatás és különböző kiállítások megtekintése
- Versenyek, vetélkedők
- Iskolarádió működtetése
- Kiállítás rendezése
- Fa- és virágültetés
- Diák-önkormányzati nap.

Tanórán kívüli foglalkozások

- Az érdeklődők számára nyári tábor szervezünk az évente meghatározott helyszínen.
- Változó úti céllal és helyszínnel sí tábor szervezünk.
- A Föld Napja alkalmából környezeti és természetismereti vetélkedőt szervezünk.
- Részt veszünk a helyi önkormányzat által szervezett várostakarítási akcióban.

Az iskolai környezet

Feladatunk a mindennapi iskolai élet „fizikai” és „szellemi” környezetének átalakítása a környezeti nevelési program szellemében. Fontos megtervezni az iskola mindennapi életének ezernyi mozzanatát, s azt, hogy ezeken keresztül hogyan válhat az iskola mindinkább

környezetbaráttá, miképpen alakíthatja az ott dolgozók és tanulók életmódját környezet-tudatosabbá.

Ehhez járulhatnak hozzá az alábbiak

- anyag- és energiatakarékos iskolaüzemeltetés és tanórai mozzanatok
- pedagógusok, dolgozók példamutatása, melyhez a munkaköri leírások módosítása is hozzájárulhat
- a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása
- termek, folyosók és az udvar virágosítása, a tantermek organikus díszítése
- élősarok (állatház) kialakítása, gondozása
- a tömegközlekedési eszközök, a kerékpáros és gyalogos közlekedés népszerűsítése
- a büfé árukészletének átalakítása
- a menza környezetbarát, egészségesebb működtetése
- az iskolai ismeretterjesztés tanórán kívüli eszközeinek jobb kihasználása (faliújság, iskolaiújság, iskolarádió, helyi média).

Kommunikáció

1. Az **iskolán belüli** kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak, ezért rendszeresen kihasználjuk a lehetőségeit, hogy megértessük a résztvevőkkel, hogy az iskolai élet környezetbaráttá alakítása közügy, minden ott élő közös ügye. A faliújság aktuális hírei (tanáriban, diákságnak), az alkalmanként megjelenő iskolai újság hírei és az iskolarádió lehetőséget teremtenek az információátadásnak.

Az iskola munkaközösségeinek munkáját szakmai-módszertani téren segíti a környezeti nevelésért felelős tanár. Az iskolavezetés vállalja, hogy a szakanyagokat eljuttatja a felhasználóhoz.

2. Az **iskolán kívüli** kommunikációt használva elsősorban a helyi média lehet a partnerünk. Különösen a látványos, jelentős programjaink esetében egy kapcsolattartó (a szabadidő szervező) személy tájékoztatja a városi újságot az aktuális rendezvényekről, eseményekről.

Az iskolai honlap lehetőségeit kihasználva folyamatosan tájékoztatjuk az érdeklődőket (iskolai dolgozók, szülők, lakosság, régi diákok, iskolafenntartó...).

Továbbképzések

A Tantestület továbbképző jelleggel kiránduláson vesz részt. Ez az alkalom lehetőséget nyújt arra, hogy élményszerű tapasztalatszerzés által ismereteket szerezzenek a helyi történelem, hagyományok, értékek (természeti, kultúrtörténeti) összefüggéseiről, egymásba kapcsolódásaiból, ismerkedjenek meg a fenntarthatóság régi és mai megjelenésével.

Az iskola központi keretből anyagi lehetőséget biztosít az önképzéshez, anyagi bázisával segíti a szakkönyvbeszerzést, a folyóiratok elérhetőségét. A számítógéppark fejlesztésével minden tanár és minél több diák számára általánossá kívánja tenni az Internet-hozzáférést.

Az iskola vezetősége szorgalmazza, hogy minden munkaközösségből legyen olyan tanár, aki környezeti neveléshez kapcsolódva akkreditált továbbképzésen vesz részt.

A fizikai és adminisztratív dolgozók számára iskolai szintű tájékoztatás szervezése az iskolai környezeti nevelési program megismertetésére, beszélgetés feladataikról és lehetőségeikről a szemléletmód formálásában.

A környezettudatosság és a fenntarthatóság fejlesztési követelményei

A környezetkultúra fejlesztésének kulcsfogalmai a biztonság, a felelősség és az etikus magatartás. El kell érniük, hogy érezzék érdeküknek a (természeti és épített) környezet és az egészség védelmét.

a) Célok és feladatok

A tanulók legyenek tisztában a nyersanyagok és az alapanyagok

- természeti erőforrásaival,
- eredetével,
- a szállítási tényezőkkel,
- a termelés során keletkező kibocsátások kezelésével és
- az újrahasznosítás lehetőségeivel.

Ezáltal alakuljon ki az anyag- és energiaforgalommal kapcsolatos életciklus szemléletük.

Ismerjék meg a szakterületük hazai és nemzetközi gyakorlatát,

- ismerjék az externáliák szerepét,
- szerezzon élményszerű ismereteket a globalizáció jelenségéről,
- ismerjék meg a fenntartható fejlődés fogalmát, annak szerepét egyéni életükben.

Ismerjék meg a munkavégzéssel kapcsolatos kockázati tényezőket, egyéni életpályájuk tervezése során vegyék figyelembe egyéni adottságaikat, fejlesztendő képességeiket (egészségügyi alkalmasság, pszichikus tűrőképesség).

Ismerjék a tevékenységük hazai és nemzetközi

- szabályozását,
- szabványait,
- kibocsátási határértékeit.

Ismerjék a szakma környezetterhelő technológiáit,

- ezek kockázatainak csökkentési lehetőségeit,
- hazai és nemzetköz gyakorlatát.
- Ismerjék meg a szakterület egészségi kockázati tényezőit.

b) Fejlesztési követelmények

- Legyenek képesek - életkori sajátosságaiknak megfelelő szinteken - összefüggéseiben látni szakterületük helyzetét: a gazdasági attraktivitás mellett a felhasználók, fogyasztók életében.
- Erősödjék szakmai önértékelésük és önérzetük.
- Ismerjék meg a lakóhely, iskolai földrajzi, települési környezet értékeit, ezek kapcsolatát az intézmény/munkahely tevékenységével.
- Érezzék érdeküknek a biztonságos és felelősségteljes munkaszervezés és munkavégzés követelményeit.
- Legyenek képesek egyéni ismeretszerzésére, a korszerű ismerethordozók (internet) szakszerű használatára,
- Legyenek képesek az információk értelmezésére, szűrésére, az adatok értelmezésére.

- Legyenek képesek önálló véleményalkotásra.
- A fejlesztés elsődleges, de nem kizárólagos terepe: a természettudományos tantárgyak, valamint a közgazdasági, történeti összefüggések és a jogi tájékozottság
- Fejlődjön kreativitásuk a technológia fejlesztés területén.
- Készüljenek fel a kooperatív tevékenységre és unkavégzésre.

c) Módszertani ajánlás

A módszertani kultúra fejlesztésével élhessenek az egyéni, irányított és önálló ismeretszerzés és tapasztalatszerzés lehetőségeivel (projekt módszer, kooperatív technikák).

Törekedjenek arra, hogy a nemzetközi munkaerőpiacon is értékesíthető képességeiket tudatosan fejlesszék. Ismerjék meg szakmájuk nemzetközi gyakorlatát, a munkahelyi körülmények változatosságát.

Ennek eszközei lehetnek az intézményi kapcsolatok fejlesztése (részvétel iskolahálózatok tevékenységében), kapcsolatépítés gyakorlati szakemberekkel, ismerkedés a szakmai gyakorlatok során a munkahelyi körülményekkel a gazdálkodó szervezetekben.

Ismerkedjenek meg konkrét környezeti terhelési eseményekkel, készítsenek ezekről önálló tanulmányokat.

Rendszerszemléleti megközelítéssel értékeljék egy termelési, gazdasági egység működését, szerepét ágazatukban, a nemzetgazdaságban és a nemzetközi gazdaságban.

A tanulók lássák meg a környezet, a technika, a szakma mögött az embert és a természetet, tiszteljék annak értékeit,

Ismerjék fel és utasítsák el a környezetszennyező, természet- és egészségkárosító tevékenységeket, az ilyen magatartást.

2.12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség kibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség kibontakoztató felkészítésben.

Alapelvünk, hogy a képesség kibontakoztató és az integrációs felkészítés megszervezése nem járhat együtt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével. Célunk a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása

.A képesség kibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – biztosítja az iskola

- a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képesség kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

A képesség kibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat. Ilyen célkitűzéseink a következők:

Szakmai-pedagógiai terület célkitűzései

- a módszertani központokkal való együttműködésünk elmélyítése
- az utazó gyógypedagógusi feladatellátás bővítése
- szülő-iskola kapcsolatok ápolása
- az integráció feltételrendszerének bővítése, integrációs támogatás igénybe vétele
- az iskolai táborokban az SNI-s és a HHH tanulók részvételének támogatása
- a pedagógus továbbképzés fejlesztése, kiterjesztve az újonnan belépő kollégákra
- a pedagógus továbbképzési tervekben az SNI tanulókra koncentrált fejlesztő képzések támogatása
- a tehetséggondozás érdekében az országos tanulmányi versenyeken való részvétel elősegítésének kidolgozása

Tárgyi feltételrendszer biztosításának célkitűzései

- az akadálymentesítés teljes körűségének biztosítása
- a speciális felszerelések beszerzésének további folytatása
- az elhasznált, elvavult eszközök folyamatos cseréje.

2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának, szorgalmának értékelési elvei

2.13.1. A jutalmazás elvei

Az iskola pedagógusai és nevelőtestülete rendszeresen értékeli a tanulók és közösségeik teljesítményét, helytállását, az önként vállalt feladatok teljesítése során elért kiemelkedő eredményeket. Az osztályfőnökök folyamatosan nyomon követik tanítványaik szociális, szociokulturális helyzetét és kezdeményezik a rászorulóknak anyagi támogatásának különböző formáit.

A tanulókörösségek vagy egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi vagy gyakorlati munkájában elért jó eredményeket is jutalmazni lehet. A pedagógusnak kötelessége, hogy dicséretével, elismerésével fokozza a tanulók szorgalmát, kezdeményezőkérszességét.

A jutalmazás alapelve: a kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkára, példamutató magatartásra való ösztönzés, illetve annak elismerése. Az iskola jutalmazza, és ezzel megbecsüli az országos, ill. területi tanulmányi– és sportversenyeken részt vett és ott eredményt elért tanulókat.

- A tanulók - arra érdemes teljesítményért - a tanév során bármikor kaphatnak szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséretet szóban vagy írásban.
- Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy egyéb módon (versenyek, közösségi munka...) kiemelkedő teljesítményt nyújt, az iskola dicséretben, jutalomban részesíti.
- Pozitív közösségi magatartásért, tevékenységért, kiemelkedő szorgalomért az osztályfőnök adhat dicséretet.
- Az osztályközösség érdekében végzett példamutató teljesítményért adható, átadására az osztályközösség előtt kerül sor. Az osztályfőnök az ellenőrző könyvbe és a naplóba is bejegyzi.
- Kiemelkedő tanulmányi, sport vagy művészeti teljesítményért (pl. megyei szintű sporteredményekért, illetve tanulmányi versenyen városi vagy megyei szintű eredményekért) a szaktanártól jár dicséret a tanulónak.
- Az intézmény hírnevét jelentősen növelő tevékenységért, eredményért (pl. sportversenyen elért országos 1-6. vagy megyei 1. helyezés, illetve tanulmányi versenyen elért városi 1. megyei 1-3. helyezés, országos 1-6. helyezés az OKTV, SZÉTV, SZKT, OSZTV versenyeken elért kimagasló eredmény) az igazgató ad dicséretet.
- Példás magatartás és kitűnő tanulmányi eredmény esetén az osztályozó értekezlet nevelőtestületi dicséretben részesítheti a tanulót, mely az év végi bizonyítványba és a törzslapra kerül bejegyzésre.
- A kiemelkedő csoportos munkát jutalomkirándulással, színházlátogatással, csoportos jutalomban lehet részesíteni.
- Az egyéni teljesítmények értékelésének formái:
 - a) szaktanári dicséret szóban vagy írásban
 - b) osztályfőnöki dicséret szóban vagy írásban
 - c) igazgatói dicséret szóban vagy írásban
 - d) nevelőtestületi dicséret
 - e) oklevél
 - f) jutalomkönyv
 - g) szabadnap közösségeknek tanulmányi kirándulásra
 - h) az esti tagozat kiemelkedő hallgatójának járó díj
- A diákok az iskola színe előtt a tanérvzáró, esetleg a tanévnyitó ünnepélyen és a ballagási ünnepélyen kaphatnak jutalmat.

2.13.2. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- segítse az iskolai nevelési és oktatási céljainak elérését,
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is,
- az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon
- mindig legyen személyre szabott.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök összegzi az osztály tanulóinak és az osztályban tanító pedagógusok javaslatai alapján. Lényeges különbségek esetén osztályfőnöki óra keretében megvitatja azokat a tanulókkal, (különösen problémás esetekben az osztályban tanító tanárok megbeszélésén). Végleges döntést az osztályfőnök hoz. Ha nem sikerül közös minősítést kialakítani, az osztályfőnök az osztályozó konferencia segítségét kérheti.

2.13.2.1. A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

- megfelelés az iskola követelményeinek:
 - a házirend, az iskolai követelményeinek ismerete, azok betartása és betartatása
 - szükség esetén aktív kiállás az iskolai viselkedés szabályainak a megtartásáért
- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszony:
 - beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése
 - aktív szerepvállalás, a közösség előtt álló feladatok megoldásában
 - segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában
- megfelelés az általános viselkedési normáknak:
 - udvarias, figyelmes viselkedés és kulturált hangnem minden körülmények között.

A magatartás minősítésének fokozatai

Példás:

- az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi,
- az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti,
- a házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat,
- felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú,
- igazolatlan mulasztása nincs, fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben,
- munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes,
- megnyilvánulásaiban őszinte.

Jó:

- az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik azok kijavítására,
- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi,
- a házirendet igyekszik betartani,
- fegyelmezési problémák ritkán fordulnak vele elő, ezek kismértékűek,
- igazolatlanul mulasztott óráinak a száma az ötöt nem haladhatja meg.

Változó:

- az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása,
- viselkedésével szemben kifogás merül fel,
- többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen,
- társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész,
- önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó,
- legsúlyosabb fegyelmező intézkedés vele szemben az igazgatói figyelmeztetés.

Rossz:

- az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek
- a nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja
- a felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaihoz durván beszél, gyakran verekedik
- legmagasabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói intés

2.13.2.2. A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

- motiváltság:
 - tudás megszerzésének igénye
 - egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- a tanulási folyamat:
 - jó idő és munkaszervezés
 - kötelességtudó, pontos és megbízható önálló munkavégzés
 - fegyelmezett, aktív tanulói tevékenység
 - tanulmányi versenyeken, szakkörökön, pályázatokon való részvétel

A szorgalom minősítésének fokozatai

Példás:

- annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik,
- munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre,
- többletfeladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el,
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készül, figyel, érdeklődő,
- érdeklődése sok irányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed.

Jó:

- a tanuló szorgalma, ha figyel az órákon a házi feladatot elvégzi, az órákra képességeihez mértén, lelkiismeretesen készül, az órán megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik,
- ösztönző hatásukra rendszeresen dolgozik és ellenőrzi munkáját, önmagát,
- általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, az órai aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szintű,
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül,
- elégtelen osztályzata nincs

Változó:

- annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó teljesítmények váltogatják egymást,
- önállóan, csak utasításra kezd dolgozni, nem ellenőrzi önmagát,
- munkája változékony, gyakran teljesít képesség szintje alatt,
- szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.

Hanyag:

- a tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, munkáját nem végzi el,
- képességeihez a körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan,
- gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz,
- érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.

2.14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Iskolánk fenntartója a 2012-2013. tanévtől a Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet. A szervezet Adolph Kolping nevelési elveire épülő iskolákat tart fenn.

Adolph Kolping a nevelésnek hármas célját fogalmazta meg:

- Legyenek jó családapák, mert a család a társadalom lelki megújulásának alapja.
- Váljanak szakmájuk mestereivé, akik tanultak, műveltek és készek az állandó önképzésre. Szeressék és becsülettel végezzék a munkájukat.
- Váljanak igazi polgárokká, szerezzenek polgári erényeket, amelyek a hazához és a néphez köti őket.

Természetesen e célokat áthatják a vallásosság, a tiszta keresztényi élet, a szeretet eszméi. Aki ráteszi az életét a katolikus iskola nevelői programjának szolgálatára, az egyúttal hitet tesz az effajta apostoli munka szükségessége és fontossága mellett.

Ténylegesen: akinek hite van, és elfogadja Krisztus üzenetét, aki szereti és megérti a mai ifjúságot, aki érzékeli a világban jelentkező kérdéseket és megoldásra váró gondokat, az föl tudja mérni, hogy az igazán nevéhez méltó katolikus iskolának megvalósítása bátorságot kíván. A nevelőtestület e célokat szem előtt tartva végzi nevelő-oktató munkáját. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulóakra, azok hátrányainak

csökkentésére és a tehetségek felkarolására. Tesszük ezt a gimnáziumi nevelés-oktatás és a szakközépiskolai nevelés-oktatás keretei között.

Szeretnénk, hogy az iskolánkban végzett diákok Kolping szellemében váljanak felnőttekké és társadalmunk hasznos polgáraivá.

3. SZAKMAI PROGRAM

Intézményünkben az alábbi ágazatokban és szakmacsoportokban tervezünk szakképzést folytatni:

Ágazat megnevezése	Szakmacsoport megnevezése	A szakképesítés OKJ azonosító száma	A szakképesítés megnevezése
XIII. Informatika	7. Informatika	54 481 02	Gazdasági informatikus

A szakképesítéshez mellékletben szerepel az óraterv és a tantárgyi tantervek. Az óratervek tartalmazzák a heti és éves óraszámokat is.

A képzések érettségire épülnek, a 9. évfolyamtól nem indítjuk a képzéseket. A szakgimnázium keretében az érettségivel együtt megszerezhető szakképesítéseknek még nem készült el a szakképzési kerettanterve. A szakgimnáziumi érettségi utáni OKJ-s képzésekhez sem készültek kerettantervek.

Amikor a kerettantervek elkészülnek a szakgimnáziumi képzésekhez, el fogjuk készíteni azok helyi tantervét is.

4. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

4.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az intézmény oktató-nevelő munkáját a pedagógiai program alapján szervezi.
- Ez a pedagógiai program 2019. szeptember 2-től érvényes
- A pedagógiai programot a tantestületnek időnként felül kell vizsgálni.

4.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- a szakmai munkaközösségek minden tanév végén értékelik az általános célkitűzések és a helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását,
- a nevelőtestület felkéri az iskolai szülői szervezetet, hogy legalább két évente átfogóan elemezze a pedagógiai program megvalósulását,
- a tanév záró nevelési értekezlet keretén belül a nevelőtestület évente felülvizsgálja a pedagógiai programot a szakmai munkaközösségek elemzése alapján, dönt a szükséges változtatásokról, kezdeményezi a fenntartó egyetértését.

4.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti:

- az igazgató,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a pedagógusok szakmai munkaközösségei,
- az intézmény fenntartója.

A kezdeményezés után a nevelőtestület dönt arról, hogy foglalkozik-e a módosítási indítvánnyal.

A nevelőtestület köteles érdemben tárgyalni a pedagógiai program módosítására tett indítványról abban az esetben, ha

- a módosítást a nevelőtestület legalább 30 %-a igényli,
- a módosítást a fenntartó kéri,

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A módosított pedagógiai program a módosításban szereplő időponttól, legkorábban az elfogadás időpontját követő tanév szeptember elsején léphet hatályba.

4.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános.

A pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető az alábbi helyeken:

- az iskola irattárában,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola igazgatóhelyetteseinél,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola tanári szobáiban,
- az iskola fenntartójánál,
- az iskola honlapján.

5. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

5.1. A pedagógiai programot elfogadásra javasolta:

Újfehértó, 2019. augusztus 28.

.....
igazgató

5.2. A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

A KOSZISZ Szent István Gimnázium és Szakgimnázium pedagógiai programját a nevelőtestület elfogadta.

Újfehértó, 2019. augusztus 28.

.....
nevelőtestület

5.3. A Diákönkormányzat véleményező nyilatkozata

A diákönkormányzat nevében az intézmény pedagógiai programját megismertük, véleményeztük és az abban foglalt tartalmakkal egyetértünk.

Újfehértó, 2019. szeptember 11.

A diákönkormányzat vezetője:

.....

5.4. A szülői szervezet véleményező nyilatkozata

Az iskolaszék az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatban véleményt nyilvánított, amelynek értelmében a benne foglaltakkal egyet ért.

Újfehértó, 2019. szeptember 11.

..... a
szülői szervezet elnöke

A nevelőtestület, a diákönkormányzat és a szülői szervezet elfogadását követően az intézmény pedagógiai programját jóváhagyom.

Újfehértó, 2019. szeptember 11.

.....
igazgató

5.5 Az iskola-egészségügyi szolgálat véleményező nyilatkozata

A KOSZISZ Szent István Gimnázium és Szakgimnázium egészségnevelési programját megismertem, az abban foglalt egészségfejlesztési elképzeléseket jónak találom véleményezési jogommal élhettem.

Újfehértó, 2019.szeptember 11.

.....
iskola-egészségügyi szolgálat vezetője

5.6A fenntartó jóváhagyó nyilatkozata

A **Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet**, mint fenntartó..... –én megtartott Oktatási bizottsági ülésén megtárgyalta és a számú határozatával jóváhagyta az újfehértói **KOSZISZ Szent István Gimnázium és Szakgimnázium Pedagógiai Programját**.

Budapest, 2019.....

PH

.....

Bánhidv Vajk
igazgató

6. MELLÉKLETEK



KOSZISZ Szent István Gimnázium és Szakgimnázium

4244 Újfehértó, Eötvös József utca 25.

Tel/Fax: 06/42/290-053

Web: <http://www.szentistvan.ujf.hu>

e-mail: ujfeherto@okt.koszisz.hu

JELENLÉTI ÍV ÉV ELEJI NYITÓÉRTÉRTÉKEZLET

	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Mező-Halász Krisztina	Mező-Halász Krisztina
2.	Bányász György	Bányász György
3.	Borók-Haraszti Katalin	Borók-Haraszti Katalin
4.	Eisert László Csaba	Eisert László Csaba
5.	Fehér Virág	Fehér Virág
6.	Kelemen Judit Krisztina	Kelemen Judit Krisztina
7.	Leveleki Szilvia	Leveleki Szilvia
8.	Nagyné Seres Renáta	Nagyné Seres Renáta
9.	Szöllősi Gábor	Szöllősi Gábor
10.	Tóth Edina	Tóth Edina
11.	Trenyisán Zsuzsanna	Trenyisán Zsuzsanna
12.	Iski Péter	Iski Péter
13.	Juhász Imre	

Újfehértó, 2019. augusztus 28.



KOSZISZ Szent István Gimnázium és Szakgimnázium

4244 Újfehértó, Eötvös József utca 25.

Tel/Fax: 06/42/290-053

Web: <http://www.szentistvan.ujf.hu>

e-mail: szent.istvan.ujf@gmail.com

JELENLÉTI ÍV

2019. SZEPTEMBER 11.

DÖK ÉRTEKEZLET

	Név	Aláírás
		O
1.	Olcsvári Noémi	Olcsvári Noémi
2.	Pataki Enikő	Pataki Enikő
3.	Szalanics Dávid	Szalanics Dávid
4.	Lakatos Julianna	Lakatos Julianna
5.	Tóth Fanni	Tóth Fanni
6.	Czakó Dominika	
7.	Filep Edina	Filep Edina
8.	Boros Nikolett	Boros Nikolett
9.	Petrus Zsanett	Petrus Zsanett
10.	Salánki Regina	
11.	Lakatos Elizabet	Lakatos Elizabet
12.	Varga Zoltán	Varga Zoltán
13.	Németh Fanni	Németh Fanni
14.	Endrédi Viktória	Endrédi Viktória
15.	Cserkúti Noémi	Cserkúti Noémi
16.	Csapó Zsolt	

Borók-Haraszti Katalin
DÖK elnök

Filep Edina



JELLENLÉTI IV

2019. 09. 11
SZMK - értékelés

1. TAFTHA MA'RIA

2. ANTAL FAIVOSIVÉ

3. SEBÖK ZOLTÁNNÉ

4. QAPKO FERENCINE

5. CSOBAIN FAIVOSIVÉ

6. LIPPAL SÁNDORNE

7. QATAKI ZOLTÁNNÉ

8. KATAKI ISTVÁN

Tajti. Orsi

Kutai Jánosé

Sebök Zoltánné

Csöke Fanni

Csobain Faisosivé

Lippai Sándorné

Portózi Zoltánné

Kataki István



KOSZISZ Szent István Gimnázium és Szakgimnázium

4244 Újfehértó, Eötvös József utca 25.

Tel/Fax: 06/42/290-053

Web: <http://www.kszigujfeherto.hu>

e-mail: ujfeherto@okt.koszisz.hu

Jegyzőkönyv

Készült: a KOSZISZ Szent István Gimnázium és Szakgimnázium tanári szobájában, 2019. augusztus 28-án.

Jelen vannak: jelenléti ív szerint

Tárgy: A 2019/2020-as tanév megnyitása, a munkaterv és a tantárgyfelosztás elfogadása, a pedagógia program helyi tantervének módosítása.

Mező- Halász Krisztina:

Köszönti a jelenlévőket, megállapítja, hogy az értekezleten a jelenléti ív szerint 12 fő van jelen, így az határozatképes.

Felkéri jegyzőkönyv-vezetőnek Egyed Mariannt, hitelesítőnek Tóth Edinát.

A nevelőtestület tagjai az alakuló értekezleten megkapták és megismerhették a munkaterv szövegét. Átnézés után a tantestület elfogadta a 2019/2020-as tanév fő célkitűzéseit. Módosítást nem javasoltak.

Szeptembertől indul az emelt informatika osztály, melynek során a pedagógiai program módosításra került.



KOSZISZ Szent István Gimnázium és Szakgimnázium

4244 Újfehértó, Eötvös József utca 25.

Tel/Fax: 06/42/290-053

Web: <http://www.kszigujfeherto.hu>

e-mail: ujfeherto@okt.koszisz.hu

Nyilatkozatok, döntések:

A nevelőtestület a munkaterv tartalmával egyetértett és elfogadta.

A nevelőtestület a tantárgyfelosztás tartalmával egyetértett és elfogadta.

A nevelőtestület a pedagógiai program helyi tantervében a módosítással egyetértett és elfogadta.

A tanévzáró értekezleten elhangzottakat a tantestület 12 egyöntetű igen szavazattal elfogadta.

Újfehértó, 2019. augusztus 28.

Mező-Halász Krisztina

Mező-Halász Krisztina

intézményvezető



Tóth Edina

Tóth Edina

hitelesítő

Egyed Mariann

Egyed Mariann

jkv. vezet



KOLPING

Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet

133/2019 (2019. augusztus 30.) Hsz

Határozat

A Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet a
KOSZISZ Szent István Gimnázium és Szakközépiskola (Újfehértó)
OM 201756

Pedagógiai Programját jóváhagyja, a benne foglaltakkal egyetért.

A pedagógiai program nem tartalmaz olyan feladatokat, amelyek miatt a fenntartóra többletkötelezettség hárulna. Amennyiben a tanév közben mégis keletkezne olyan feladat, amely a fenntartóra nézve többletkiadást jelentene, azt a fenntartó vállalja.

Budapest, 2019. augusztus 30.

